

Centro Ave María

San Cristóbal

Crta. Murcia, s/n • Telf: 958 208 433 • Fax: 958 804 312

www.avemaria-sancristobal.net

info@avemaria-sancristobal.org

3ª GUÍA del Estudiante --- ESO



Primer Premio Nacional
de Buenas Prácticas de
CONVIVENCIA
2008



**GUÍA DEL ESTUDIANTE
3º E.S.O.**



**C.E. "AVE MARÍA – SAN CRISTÓBAL"
GRANADA**



D. Andrés Manjón y Manjón (1846-1923)
Fundador de las Escuelas del Ave María en 1889

PRESENTACIÓN

Queridos padres y madres:

Quiero agradecer la confianza que habéis depositado en nuestra Institución, en nuestro Centro y en nuestro Proyecto Educativo, para ayudaros a vosotros – primeros responsables de la educación de vuestros hijos e hijas– en la tarea de formar personas que desarrollen al máximos sus potencialidades intelectuales y humanas.

Desde la oferta pedagógica de nuestro Centro, basada en el humanismo cristiano, el pensamiento y la pedagogía del Padre Manjón y en una apuesta decidida por la exigencia de responsabilidad, esfuerzo, respeto y trabajo al alumnado, nos ponemos en vuestra disposición para caminar conjuntamente en la tarea de formar y educar a vuestros hijos e hijas.

Estimados alumnos y alumnas:

Este curso es una nueva oportunidad que se os presenta para avanzar en vuestra formación, desarrollo intelectual y construcción y maduración de la personalidad.

Para ello, contáis con un buen equipo educativo coordinado por vuestro tutor/a. Estad seguros de que pondrán el máximo empeño e interés en ayudaros a alcanzar estos objetivos.

Por nuestra parte, esperamos de vosotros trabajo, esfuerzo, constancia y respeto a vuestros compañeros/as, al profesorado y a las normas del Centro.

Si cada uno desde su puesto pone lo mejor que tiene, éste será un curso que, al finalizar, habrá merecido la pena y nos podremos dar por satisfechos.

El Director,

EQUIPO DIRECTIVO

Director: D. Leandro García Reche
Subdirector: D. José Antonio Aguilera Valdés
Jefe de Estudios: D^a. María Fernanda Pascual Miró
Secretario: D. Félix Gómez Láinez

Curso: _____

HORARIO

Horas	Lunes	Aula	Martes	Aula	Miércoles	Aula	Jueves	Aula	Viernes	Aula
1 ^a										
2 ^a										
	R E C R E O									
3 ^a										
4 ^a										
	R E C R E O									
5 ^a										
6 ^a										

C.E. Ave María - San Cristóbal

Ctra. Murcia s/n

Teléfono: 958 208 433

Fax: 958 804 312

Correo electrónico: info@avemaria-sancristobal.org

Página web: <http://www.avemaria-sancristobal.org>

ÍNDICE DE MATERIAS

LENGUA.....	11
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.....	17
MATEMÁTICAS.....	23
FÍSICA Y QUÍMICA.....	27
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	31
CIENCIAS SOCIALES.....	37
EDUCACIÓN FÍSICA.....	43
RELIGIÓN.....	49
ED. CIUDADANÍA.....	57
TECNOLOGÍA.....	65
LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS.....	69
CULTURA CLÁSICA.....	75
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO.....	81
ÁMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO.....	89
TUTORÍA.....	95

RELACIÓN DE PROFESORADO

TUTORÍA _____

LENGUA _____

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS _____

MATEMÁTICAS _____

FÍSICA Y QUÍMICA _____

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA _____

CIENCIAS SOCIALES _____

EDUCACIÓN FÍSICA _____

RELIGIÓN _____

ED. CIUDADANÍA _____

TECNOLOGÍA _____

LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS _____

CULTURA CLÁSICA _____

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO _____

ÁMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO _____

LENGUA

3º DE E.S.O.

Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

Utilizar la lengua, oral y escrita, para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural y académica, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.

Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, evitando los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

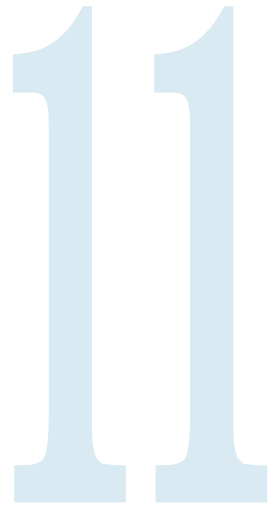
Utilizar el lenguaje como instrumento de aprendizaje.

Conocer las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones.

Utilizar un vocabulario suficientemente amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión.

Tomar conciencia de la necesidad de respetar las normas ortográficas en la producción de textos escritos.

A. Objetivos



B. Competencias Básicas

Conservar y mejorar la competencia comunicativa empleando la lectura como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber.

Usar el lenguaje para la creación de una imagen personal positiva y fomentar las relaciones constructivas con los demás y con el entorno.

Dominar lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia.

Buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarlo en conocimiento, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.

C. Contenidos Unidades Didácticas

1. Diario de letras: Los géneros periodísticos. Variedades estilísticas y sociales. Derivación. Sonidos y grafías. Reglas generales de acentuación. Signos de puntuación. Etapas de la literatura occidental.
2. Desde el medioevo: El reportaje. La oración. Composición y acronimia. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos. Acentuación de monosílabos. La lírica medieval.
3. Perfiles de héroes: La entrevista. El sintagma nominal. El sujeto. Formación de sustantivos. Las mayúsculas. Acentuación de compuestos. El punto. La narrativa épica medieval.
4. En el scriptorium: La narración. El sintagma verbal. El predicado. Formación de verbos. Las letras c, qu, k. Acentuación de las formas verbales. La coma. La narrativa didáctica medieval.
5. Astuta y muy ladina, y de mucho saber: La descripción. Complementos del predicado (I). Formación de adjetivos. Las letras g, gu y j. Acentuación de los demostrativos. Los dos puntos. El siglo XV y La Celestina.
6. Salid sin duelo, lágrimas, corriendo: El diario personal. Complementos del predicado (II). Significado de los verbos. Las letras b y v. Acentuación de verbos con pronombre enclítico. Los puntos suspensivos. La lírica renacentista.
7. Entre pícaros y caballeros: El diálogo y la conversación. Complementos del predicado (III). Formación de adverbios. Las letras s y x. Acentuación de adverbios en -mente. El guión. La narrativa renacentista.
8. Asunto: Cervantes y el Quijote: Los foros de debate. Clases de oraciones simples. Las familias léxicas. Las letras r y rr. Acentuación de préstamos. La raya. Cervantes y el Quijote.
9. El gran teatro del mundo: La exposición y los textos expositivos. La oración compuesta (I). El campo semántico. La letra h. Acentuación de palabras con h intercalada. Signos de interrogación y de exclamación. El teatro barroco.

12

10. Juegos y artificios: Circulares y reglamentos. La oración compuesta (II). Sinonimia y antonimia. Las letras ll, y. Acentuación de solo y sólo. El punto y coma. La poesía barroca.
11. Retazos en prosa: Convocatorias, órdenes del día y actas. La oración compuesta (III). Polisemia y homonimia. Las letras c y z. Acentuación de interrogativos y exclamativos. Los paréntesis y los corchetes. La prosa barroca.
12. La unidad de las luces: Proyectos e informes. El texto. El cambio semántico. La letra w. Acentuación de aún y aun. Las comillas. La literatura del siglo XVIII.

Educación moral y cívica.
 Educación para la ciudadanía.
 Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
 Educación para la paz y la convivencia.
 Educación para la salud.
 Educación medioambiental.
 Educación del consumidor.
 Educación vial.

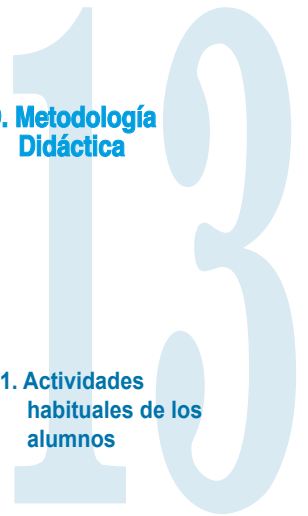
Se procurará que la clase sea un taller de Lengua.
 Se partirá del nivel real de los alumnos.
 Se dará el ritmo adecuado a los aprendizajes.
 Se integrarán los conocimientos de Lengua y de Literatura aprovechando los textos literarios como temas de comunicación y profundización en los diversos ejes transversales.

Las actividades de los alumnos/as se realizarán de manera individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
 Se procurará que las actividades sean amenas y motivadoras, y que tengan distinta dificultad y nivel, para atender a las diversas posibilidades y al distinto nivel del alumnado.
 Las clases se impartirán a modo de taller. El profesor/-a explicará unos veinte minutos y, a continuación, se harán ejercicios de tipo oral y escrito y se corregirán tanto en la pizarra como en voz alta. Los alumnos/as podrán preguntar las dudas y así se irá repasando y trabajando. También se leerán textos en voz alta para la comprensión lectora y se dedicará un día a la semana para la lectura.
 Así mismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno/-a, valorándose que estudia asiduamente, que atiende a las explicaciones del profesor, pregunta dudas, muestra interés, presenta con pulcritud los trabajos y la libreta, respeta al profesor, a los compañeros y el material.

C1. Temas Transversales

D. Metodología Didáctica

D1. Actividades habituales de los alumnos



D2. Actividades complementarias

Tal y como figura en el Plan de Centro, se llevará a cabo el Plan Lector para el curso. Se realizará una prueba escrita de las DOS LECTURAS OBLIGATORIAS de cada trimestre:

- Relatos escalofriantes, Roald DAHL, Antología, Editorial Alfaguara, Serie Roja.
- La Celestina, Fernando de ROJAS, Editorial Vicens Vives, Colección Cucaña.
- Las lágrimas de Shiva, César MALLORQUÍ, Editorial Edebé.
- Cuentos y leyendas de los dioses griegos, Francisco DOMENE, Editorial Anaya, Colección Tus libros-Cuentos y leyendas.
- Don Quijote, Miguel de CERVANTES, Editorial Vicens Vives, Colección Cucaña.
- Frankenstein, Mary W. SHELLEY, Editorial Anaya, Clásicos a medida.

El Departamento de Lenguas también ofrece un listado de LECTURAS VOLUNTARIAS, con repercusión en la nota trimestral y final (solicitar listado al profesor/a).

Así mismo, se asistirá a la representación teatral de una obra literaria clásica.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Libro de texto:

- Lengua castellana y literatura 3º ESO, Editorial Oxford Educación, Proyecto Adarve, serie Cota.

Antología de textos literarios, OXFORD.

Carpeta de Recursos del profesor.

CD de audiciones.

CD de dictados.

Cuaderno de trabajo del alumno/a.

Diccionario de lengua española.

Real Academia Española: www.rae.es

Página de la lengua española: www.dat.etsit.upm.es

Centro Virtual Cervantes: www.cvc.cervantes.es

Biblioteca Nacional: <http://bne.es/esp/tesoros.htm>

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Reconocer el propósito y la idea general en textos orales, captar la idea global de informaciones y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.

Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado.

Narrar, exponer y resumir, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados con cohesión, respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra literaria, adecuada a la edad y relacionada con los períodos literarios estudiados. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos. Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística necesaria en las actividades de reflexión sobre el uso.

Instrumentos:

Ejercicios de comprobación: ejercicios lingüísticos, traducciones, resúmenes, comentarios, preguntas orales, lectura en voz alta, composiciones escritas, exposiciones orales, participación en debates ... Cuaderno de trabajo completo y bien presentado.

Exámenes.

Observación y anotaciones sobre la actitud en clase: comportamiento, trabajo diario y participación.

Proceso:

Se parte de una Evaluación Inicial.

La nota de cada unidad refleja su evolución académica:

- 60% pruebas escritas y exámenes
- 30% el cuaderno de clase y el trabajo diario
- 10% actitud y participación en clase

Cada unidad se evaluará mediante la realización de una prueba escrita al final de la misma que tendrá un valor de 0 a 6 puntos. Si la calificación de la prueba es inferior a tres puntos habrá que recuperarla. Si es igual o superior a tres puntos, se le sumará la nota (de 0 a 3 puntos) de las diferentes actividades y ejercicios realizados y recogidos en el cuaderno y entregados al profesor en la fecha establecida por éste y las notas de clase referidas a intervenciones orales y a la actitud mostrada en su trabajo y en su relación con los demás.

La nota del trimestre es la media de la suma de la nota de todas las unidades. Se valora también la evolución académica.

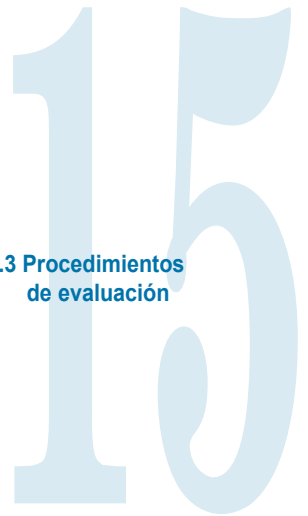
La nota final es la culminación de su trayectoria total. La nota final del curso es la media aritmética de las tres evaluaciones, debiendo superarlas todas para aprobar la materia.

Al final de cada evaluación se recuperarán las unidades no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos y la entrega de las actividades correspondientes no entregadas en su día, siendo la ca-

E.2 Estrategias de evaluación

E.3 Procedimientos de evaluación

E.4 Formas de recuperación



lificación máxima para las unidades recuperadas de un 5. Para la preparación de dicha prueba se le entregará al alumnado una ficha de recuperación, una por cada unidad no superada, en la que vendrán recogidos los contenidos mínimos de la unidad y una serie de actividades para ejercitar dichos contenidos.

Al final de curso, se recuperarán las evaluaciones no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos. Entregándose para ello también una Ficha de Recuperación. La nota de la recuperación final de la evaluación ordinaria será la nota de la prueba de objetivos mínimos, siendo la calificación máxima de un 5.

Si no se supera alguna evaluación en la convocatoria ordinaria, se le elaborará un informe de recuperación que recoja la propuesta de actividades que deberá de realizar para superarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre. La calificación de la evaluación extraordinaria será resultado de la calificación correspondiente a la prueba extraordinaria y la calificación obtenida en las sesiones de evaluación ordinaria.

Al alumnado que tenga suspensa la materia de cursos anteriores se le elaborará un Programa de Refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos en el que estarán reflejadas las actividades que deberá de realizar a lo largo del curso. Será evaluado trimestralmente. En caso de no superar el programa, podrá acogerse a la evaluación extraordinaria de septiembre.

16



LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

3º DE E.S.O.

Escuchar y comprender información general y específica de textos orales.

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

Leer y comprender textos diversos con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.

Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.

Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las TIC, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.

Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.

Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas.

Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

A. Objetivos



Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de manera coherente.

Usar el lenguaje para establecer lazos con otras personas y otras culturas.

Usar el lenguaje como instrumento de aprendizaje.

Conocer las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones.

Comunicarse en lenguas extranjeras.

B. Competencias Básicas

Conservar y mejorar la competencia comunicativa, empleando la lectura como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber.

Identificar lo que se sabe y lo que queda por aprender.

Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

Buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarlo en conocimiento, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Desarrollar una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.

C. Contenidos

Unidades Didácticas

Welcome unit

Unit 1: Relax

- Hacer planes; Ficha personal.
- Párrafos; Present Simple; Adverbios de frecuencia.
- Actividades de ocio; Sufijos para formar nombres; Verb + noun collocation.

Unit 2: Happy endings?

- Contar hechos; Por teléfono.
- Conectores secuenciales; Past simple; Expresiones de tiempo; Could / Couldn't; Pasado simple de was / were.
- Describir sentimientos; Verbos de movimiento; Preposiciones de movimiento.

Unit 3: Right or wrong?

- Describir una escena; Realizar sugerencias.
- Escribir de forma concisa; Past continuous; Adverbios.
- Crímenes; Sufijos para formar adjetivos.

Unit 4: Home sweet home!

- Artículos; Invitaciones.
- El orden de los adjetivos; Have to; Some y any; Much, many, a lot of.
- Tareas domésticas; do, have, make.

Unit 5: Characters

- Describir un personaje de ficción; Describir a gente.
- Omisión de los pronombres sujeto; Adjetivos comparativos y superlativos; Too / Enough.
- Describir la personalidad; Adjetivos compuestos.

Unit 6: Danger!

- Postales; Have you ever...?
- Palabras y frases informales; Forma afirmativa y negativa del Present Perfect; Just.
- Deportes de aventura; Adjetivos opuestos.

Unit 7: Out and about

18

- Cartas informales; Hacer planes (going to).
- Evitar la repetición de nombres; Forma interrogativa del Present Perfect; How long...?; For y Since.
- En la calle; Sinónimos y antónimos; False friends.

Unit 8: Into the future

- Argumentar: for y against; Dar consejos (should, must).
- Formular un argumento; Will; Primera condicional.
- Última tecnología; Phrasal verbs.

Unit 9: Food and drink

- Describir tu comida favorita; En un Café.
- Comprobar el trabajo propio; Forma afirmativa, negativa e interrogativa del Presente en la voz pasiva.
- Comidas, Partitivos.

Educación moral y cívica.

Educación para la ciudadanía.

Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.

Educación para la paz y la convivencia.

Educación para la salud.

Educación medioambiental.

Educación del consumidor.

Educación vial.

**C1. Temas
Transversales**

**D. Metodología
Didáctica**

19

El curso comenzará con una Prueba Inicial que determinará el nivel real de cada alumno y así adecuar los objetivos a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Todas las unidades comenzarán con un esquema de contenidos que anticipará lo que se trabajará a lo largo de la unidad.

Se empleará una metodología activa y participativa que permita desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas (escuchar, leer, hablar y escribir).

Como norma general, el 20 % del tiempo de clase se dedicará a explicaciones y el resto a las diferentes actividades productivas y receptivas de los alumnos. La mayoría de las actividades escritas se trabajarán en casa.

Según la necesidad y el ritmo de aprendizaje de cada alumno, se les proporcionará material de ampliación/refuerzo, incluidos los recursos TIC.

Los desdobles de los grupos garantizan una mejor atención a nuestros alumnos.

Las actividades se realizarán de manera individual, por parejas, en pequeño grupo o la clase, en función del tipo de ejercicio.

D1. Actividades habituales de los alumnos

Realizar con limpieza y rigor las actividades programadas y realizar en casa el trabajo propuesto.
 Entregar con puntualidad los trabajos, hacer un uso correcto del material y respetar a las personas que le rodean.
 Estudiar de forma asidua, atender a las explicaciones del profesor, preguntar dudas, mostrar interés en la asignatura y participar en las tareas de clase.

D2. Actividades complementarias

Apoyo de un Auxiliar de conversación.
 Visionado y posterior análisis de películas, vídeos, documentales, en versión original.
 Lectura y análisis de al menos una lectura graduada acorde con su nivel.
 Trabajo de material bilingüe para las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Libro del alumno: Switch, Editorial Oxford University Press 3º de ESO.
 Workbook: Switch, Editorial Oxford University Press 3º de ESO.
 CDs y DVDs con audiciones, documentales y películas en versión original.
 Vídeos, películas.
 Lecturas graduadas.
 Fotocopias de material complementario.
 Diccionario bilingüe acorde al nivel.
 Página de la editorial
 Página de recursos: www.isabelperez.com
 CD de recursos para el alumno del método utilizado.

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Comprender la idea general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos, y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
 Participar en conversaciones y simulaciones breves, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
 Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando la intención comunicativa del autor.
 Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas.

Utilizar de forma consciente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.

Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

Usar las TIC de forma autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.

Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países de habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios.

La evaluación será continua, por lo que la nota final es la culminación de su trayectoria a lo largo del curso.

La nota de cada unidad refleja su evolución académica:

- 60 % conceptos.
- 30 % cuaderno de clase y trabajo diario.
- 10 % actitud y participación en clase.

La nota del trimestre es la suma de todas las unidades dadas, junto con el comportamiento y la actitud.

El punto de partida será una Evaluación Inicial para determinar el nivel real de cada alumno.

Cada unidad se evaluará a su término con una prueba escrita.

Observación sistemática del trabajo, de la participación, de la actitud, de la asistencia y del comportamiento en clase.

Corrección de los ejercicios específicos que respondan a los objetivos programados en cada unidad didáctica.

Las asignaturas pendientes de un curso anterior se recuperarán mediante un Plan de Recuperación establecido dentro del Calendario de Recuperaciones.

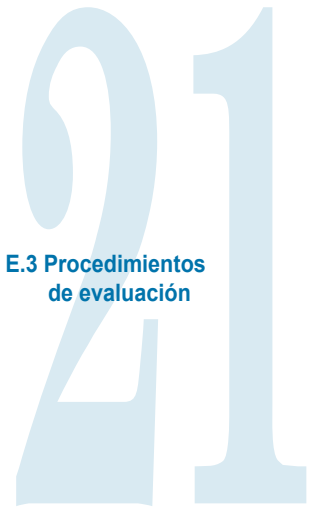
Al final de cada trimestre se hará un examen de recuperación de las unidades suspensas y los alumnos entregarán las actividades propuestas en el Programa de Recuperación.

Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria se hará un examen de recuperación y los alumnos entregarán las actividades propuestas en los Programas de Recuperación.

E.2 Estrategias de evaluación

E.3 Procedimientos de evaluación

E.4 Formas de recuperación



MATEMÁTICAS

3º DE E.S.O.

Identificar números racionales (en forma decimal o fraccionaria), representarlos sobre la recta, operar con ellos y utilizarlos para la resolución de problemas.

Conocer los números no racionales y situarlos dentro del campo numérico.

Resolver problemas aritméticos empleando los procedimientos específicos adecuados (repartos proporcionales, porcentajes, mezclas, móviles...).

Conocer y manejar con soltura las progresiones aritméticas y geométricas y aplicarlas a problemas.

Operar con expresiones algebraicas.

Resolver problemas mediante ecuaciones y sistemas de diversos tipos.

Interpretar y representar gráficas que respondan a fenómenos próximos al alumno.

Manejar con soltura las funciones lineales, representándolas, interpretándolas y aplicándolas en contextos variados.

Resumir en una tabla de frecuencias una serie de datos estadísticos y hacer el gráfico adecuado para su visualización.

Conocer los parámetros estadísticos media y desviación típica, calcularlos a partir de una tabla de frecuencias e interpretar su significado.

Resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Expresar y comunicarse en el lenguaje matemático.

Interpretar informaciones para comprender una argumentación matemática.

Utilizar los números, operaciones básicas y símbolos.

Aplicar el conocimiento matemático a otros conocimientos.

Interpretar, expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Conocer y manejar los elementos matemáticos básicos.

Puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de Problemas.

Desarrollar procesos de pensamiento lógico.

Ser capaz de aplicar algoritmos de cálculo y elementos del pensamiento lógico.

Ser capaz de identificar situaciones cotidianas que exijan razonamientos Matemáticos.

A. Objetivos

B. Competencias Básicas

C. Contenidos

Unidades Didácticas

Primer trimestre

- 1: Los números y sus utilidades (I)
- 2: Los números y sus utilidades (II)
- 3: Proporcionalidad. Problemas aritméticos

Segundo trimestre

- 4: El lenguaje algebraico
- 5: Ecuaciones
- 6: Sistemas de ecuaciones

Tercer trimestre

- 7: Funciones y gráficas
- 8: Funciones lineales
- 12: Estadística

C1. Temas Transversales

- Educación ambiental.
- Educación del consumidor.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Fomento de la lectura.
- Mejorar la expresión oral y escrita
- Adquirir y consolidar el hábito de estudio.

D. Metodología Didáctica

- Evaluación inicial mediante preguntas orales al inicio de cada unidad para partir del nivel real de los alumnos.
- La explicación diaria de los contenidos será de unos 20 minutos aproximadamente. Se enriquecerá ejemplos variados para una mejor comprensión.
- Revisión y puesta en común de las tareas realizadas en casa, unos 30 minutos.
- Al inicio de cada sesión, se dedicarán unos 5 minutos a resolver posibles dudas de los contenidos anteriores, planteadas por los alumnos.
- Una vez a la semana, se dedicará una sesión al planteamiento y resolución de problemas donde el alumno desarrolle estrategias individuales para la resolución de problemas y sea capaz de ponerlas en común.

D1. Actividades habituales de los alumnos

- Atender a las explicaciones.
- Participar cuando se le requiera o bien cuando tenga el turno de palabra.
- Trabajar en casa las actividades propuestas.
- Corregir en clase las tareas de casa y preguntar las dudas.
- Cumplir las normas de convivencia consensuadas en clase.
- Actividades voluntarias de refuerzo y de ampliación.

Libro de texto de la Editorial Anaya
 Problemas de otras editoriales
 Fotocopias
 Cuadernillos de ejercicios y problemas de distintas editoriales
 CD del alumno de la Editorial Anaya.
 Programa Descartes.

**D3. Materiales
 curriculares
 Bibliográficos
 TIC**

Identifica, relaciona y representa gráficamente los números racionales y los utiliza correctamente para resolver problemas relacionados con su entorno cotidiano.

Estima y calcula expresiones numéricas sencillas de números racionales basadas en las cuatro operaciones elementales y las potencias de exponente entero, aplicando correctamente las reglas de prioridad y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis.

Utilizar la aritmética correctamente en la resolución de problemas (proporcionalidad, porcentajes, repartos, interés bancario, etcétera)

Opera correctamente con polinomios.

Identifica y desarrolla los productos notables.

Aplica las ecuaciones de primer grado o de sistemas de dos ecuaciones lineales para la resolución de problemas.

Obtiene las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales y las plantea en la resolución de problemas geométricos, utilizando el teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales.

Reconoce las funciones elementales en su forma gráfica o algebraica y las representa gráficamente a partir de un enunciado, una tabla o una expresión algebraica.

Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos (diagramas de barras).

Calcula los parámetros estadísticos más usuales (moda, mediana y media aritmética), correspondientes a distribuciones sencillas.

**E. Evaluación de
 contenidos**
**E1. Criterios generales
 de evaluación**

10% actitud
 Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula (máximo 0.5 pts)
 Participación en las tareas de clase (máximo 0.5 pts)

40% contenidos
 Trabajo en casa o en clase (máximo 0.5 pts)
 Cuaderno (máximo 3 pts. de los cuales: 1 pto por buena presentación y 2 pts por contenido)
 Trabajos voluntarios y elaboración de problemas inventados (máximo 0.5 pts)

50% conceptos
 Controles y preguntas de clase



**E.2 Estrategias de
 evaluación**

E.3 Procedimientos de evaluación

Habrà una evaluación inicial para partir del nivel real de los alumnos. Los conceptos se evaluarán mediante una prueba escrita al finalizar el tema.

Los procedimientos se evaluarán mediante el trabajo de casa y de clase.

El profesor revisará a diario el cuaderno del alumno donde tienen que estar hechas todas las tareas indicadas de forma limpia y ordenada. Las tareas serán corregidas en clase con la participación oral de todos los alumnos. Los trabajos voluntarios de ampliación incidirán en la nota final de forma positiva.

El día del control se entregará la unidad con su portada en folio y dentro de una funda. En la que estarán incluidas todas las actividades realizadas, fotocopias trabajadas, trabajos voluntarios, composiciones escritas, etc.

Las actitudes se evaluarán a diario en clase.

La nota del trimestre será la media de las notas obtenidas en las unidades trabajadas.

La nota del curso será la media de las obtenidas en cada trimestre, valorando la posible evolución positiva del alumno.

E.4 Formas de recuperación

Al final de cada tema, recuperación si no se ha superado la prueba escrita. Si el tema no ha sido entregado a tiempo, se podrá hacer el día de la recuperación pero, ya no se podrá alcanzar el máximo de nota.

Al final del trimestre, recuperación de todos los temas pendientes. Si no se aprueba el trimestre, el profesor le entregará unas fichas de contenidos y actividades relacionadas para poder recuperar más adelante.

En junio, recuperación ordinaria con todos los trimestres que no se hayan superado.

Para septiembre, recuperación extraordinaria como última oportunidad en este curso de conseguir los objetivos de la materia con un plan de trabajo adicional.

Si al finalizar ambas evaluaciones, los objetivos de la materia siguen sin estar superados; se procederá a elaborar un plan de recuperación para el siguiente curso de toda la materia bajo la supervisión periódica del profesor correspondiente.

FÍSICA Y QUÍMICA

3° DE E.S.O.

- Observar** y describir fenómenos físicos sencillos.
- Manejar** algunos instrumentos sencillos de medida y observación.
- Reconocer** la naturaleza corpuscular de la materia y los cambios de estado de acuerdo con la teoría cinética.
- Distinguir** entre transformaciones físicas y químicas, reconociendo la transferencia de energía.
- Formular** y nombrar compuestos químicos binarios y ternarios.
- Interpretar** las leyes de las reacciones químicas.
- Explicar** la composición del núcleo atómico y la distribución de los electrones en la corteza.
- Conocer** los conceptos de número atómico, número másico, masa atómica e isótopo.
- Conocer** la importancia que algunos materiales y sustancias tienen en la vida cotidiana, la salud y la alimentación.
- Escribir** y ajustar ecuaciones químicas.
- Dominar** las reglas básicas de formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos.
- Conocer** las distintas fuentes de energía y sus transformaciones.

A. Objetivos

- Utilizar** la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.
- Utilizar** el lenguaje matemático para expresar datos e ideas sobre la naturaleza.
- Describir**, explicar y predecir fenómenos naturales.
- Interpretar** pruebas y conclusiones científicas.
- Describir** las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
- Identificar** los grandes problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y las soluciones que se están buscando para resolverlos y para avanzar en un desarrollo sostenible.
- Utilizar** y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias...
- Utilizar** las tecnologías de la información y la comunicación para recabar información, obtener y tratar datos.

B. Competencias Básicas



Reconocer aquellas implicaciones del desarrollo tecno-científico que puedan comportar riesgos para las personas o el medio ambiente.

Desarrollar un espíritu crítico para comprender y explicar problemas de interés social desde una perspectiva científica

C. Contenidos

Unidades Didácticas

Primer trimestre

- 1: Medida y método científico
- 2: La naturaleza corpuscular de la materia
- 3: La diversidad de la materia

Segundo trimestre

- 4: Estructura del átomo
- 5: Elementos y compuestos
- 6: El cambio químico y sus repercusiones

Tercer trimestre

- 7: El circuito eléctrico
- 8: Energía Eléctrica

C1. Temas Transversales

Educación ambiental.
Educación del consumidor.
Educación moral y cívica.
Educación para la ciudadanía.
Educación para la paz y la convivencia.
Educación para la ciudadanía europea.
Mejorar la expresión oral y escrita
Adquirir y consolidar el hábito de estudio.

D. Metodología Didáctica

En la primera sesión, se dará una introducción de la unidad haciendo simultáneamente preguntas a los alumnos para ver qué conocimientos poseen sobre el tema.

Cada día se dedicarán unos 30 minutos a explicar los contenidos del tema. Tras la explicación se mandarán unas tareas relacionadas con los conceptos.

En la siguiente sesión, se revisará a cada alumno las tareas realizadas en casa y habrá una puesta en común. Se dedicará un tiempo a resolver posibles dudas de sesiones anteriores.

D1. Actividades habituales de los alumnos

Atender a las explicaciones
Participar cuando se le requiera o bien cuando tenga el turno de palabra
Trabajar en casa las actividades propuestas
Corregir en clase las tareas de casa y preguntar las dudas

Cumplir las normas de convivencia consensuadas en clase
Entregar puntualmente el cuaderno para ser evaluado el día de la prueba escrita.

Libro de texto de la Editorial Oxford.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

El alumno deberá alcanzar como mínimo los siguientes contenidos y competencias:

- Emplear los factores de conversión en los cambios de unidades, así como la notación científica.
- Reconocer y enumerar las diferencias que existen entre una mezcla y una disolución y entre sustancia simple y compuesto.
- Resolver problemas sencillos de cálculo de sus concentraciones.
- Indicar las características de las partículas componentes de los átomos.
- Conocer la estructura de la tabla periódica y situar en ella los elementos más importantes.
- Diferenciar entre elemento, átomo, molécula y cristal.
- Formular y nombrar correctamente los compuestos inorgánicos más importantes.
- Calcular la masa molecular relativa y la composición centesimal de algunos compuestos.
- Diferenciar entre cambio físico y químico en ejemplos cotidianos e identificar una reacción química como un proceso en que unas sustancias se transforman en otras nuevas.
- Escribir y ajustar correctamente ecuaciones químicas.
- Realizar cálculos estequiométricos en reacciones químicas sencillas, utilizando correctamente la magnitud cantidad de materia y su unidad, el mol.

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

En esta materia se va a evaluar de la siguiente forma:

10% actitud

Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula (máximo 0.5 pts)

Participación en las tareas de clase (máximo 0.5 pts)

40% contenidos

E.2 Estrategias de evaluación

Trabajo en casa o en clase (máximo 0.5 pts)
 Cuaderno (máximo 3 pts. de los cuales: 1 pto por buena presentación y 2 pts por contenido)
 Trabajos voluntarios y composiciones escritas y lectura oral (máximo 0.5 pts)
 50% conceptos
 Controles y preguntas de clase

E.3 Procedimientos de evaluación

Habrà una evaluación inicial a principios de curso para evaluar el nivel inicial del alumno
 Los conceptos se evaluarán mediante una prueba escrita al finalizar el tema.
 Los procedimientos se evaluarán mediante el trabajo de casa y de clase. Los trabajos voluntarios de ampliación incidirán en la nota final de forma positiva.
 El día del control se entregará la unidad con su portada en folio y dentro de una funda. En la que estarán incluidas todas las actividades realizadas, fotocopias trabajadas, trabajos voluntarios, composiciones escritas, etc.
 La nota del trimestre será la media de las notas obtenidas en cada una de las unidades trabajadas
 La nota final de curso será la media de los tres trimestres, teniendo en cuenta si hay una evolución positiva durante el curso.

E.4 Formas de recuperación

Al final de cada tema, recuperación si no se ha superado la prueba escrita. Si el tema no ha sido entregado a tiempo, se podrá hacer el día de la recuperación pero, ya no se podrá alcanzar el máximo de nota.
 Al final del trimestre, recuperación de todos los temas pendientes. Si no se aprueba el trimestre, el profesor le entregará unas fichas de contenidos y actividades relacionadas para poder recuperar más adelante.
 En junio, recuperación ordinaria con todos los trimestres que no se hayan superado.
 Para septiembre, recuperación extraordinaria como última oportunidad en este curso de conseguir los objetivos de la materia con un plan de trabajo adicional.
 Si al finalizar ambas evaluaciones, los objetivos de la materia siguen sin estar superados; se procederá a elaborar un plan de recuperación para el siguiente curso de toda la materia bajo la supervisión periódica del profesor correspondiente.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º DE E.S.O.

A. Objetivos

- Entender** la célula cómo unidad de vida y conocer los distintos tipos de células..
- Señalar** los aparatos y sistemas que intervienen, tanto en las funciones de nutrición como en las de relación y reproducción.
- Comprender** el proceso de desarrollo de las enfermedades infecciosas.
- Valorar** los métodos preventivos como medio para mantener la salud.
- Reconocer** la importancia de la alimentación en el mantenimiento de la salud.
- Conocer** las necesidades nutricionales del ser humano y comprender los requerimientos de una dieta completa y equilibrada.
- Conocer** los órganos y aparatos que intervienen en la función de nutrición.
- Describir** la estructura anatómica de los aparatos circulatorio y excretor.
- Desarrollar** los hábitos saludables que permiten prevenir enfermedades del sistema nervioso y del endocrino.
- Conocer** la anatomía y la fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Conocer** los procesos geológicos externos, así como los mecanismos más comunes de meteorización de las rocas.
- Comprender** las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente.

B. Competencias Básicas

- Utilizar** la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.
- Reconocer** el propio cuerpo y las relaciones que existen entre los hábitos, las formas de vida y la salud.
- Interpretar** pruebas y conclusiones científicas.
- Describir** las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
- Identificar** los grandes problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y las soluciones que se están buscando para resolverlos y para avanzar en un desarrollo sostenible.
- Utilizar** y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias...
- Utilizar** las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse, recabar información, obtener y tratar datos.



Reconocer aquellas implicaciones del desarrollo tecno-científico que puedan comportar riesgos para las personas o el medio ambiente.

Integrar los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales.

Desarrollar un espíritu crítico para comprender y explicar problemas de interés social desde una perspectiva científica.

C. Contenidos Unidades Didácticas

PRIMER TRIMESTRE

- 1: La organización del cuerpo humano
- 2: El ser humano y la salud
- 3: Alimentación y nutrición

SEGUNDO TRIMESTRE

- 4: Aparatos digestivo y respiratorio
- 5: Aparatos circulatorio y excretor
- 6: Sistemas nervioso y endocrino

TERCER TRIMESTRE

- 8: Sexualidad y reproducción
- 9: Actividad geológica de la Tierra
- 10: El ser humano y el medio ambiente

C1. Temas Transversales

Educación ambiental.
Educación moral y cívica.
Educación para la ciudadanía.
Educación para la paz y la convivencia.
Educación para la salud.
Educación afectivo-sexual.
Fomento de la lectura.
Mejorar la expresión oral y escrita
Adquirir y consolidar el hábito de estudio.

D. Metodología Didáctica

En la primera sesión, se dará una introducción de la unidad haciendo simultáneamente preguntas a los alumnos para ver qué conocimientos previos poseen sobre el tema.

Cada día se dedicarán unos 30 minutos a leer y a explicar los conceptos y posteriormente se realizarán tareas relacionadas con los mismos.

En la siguiente sesión, se revisará a cada alumno las tareas realizadas en casa y habrá una puesta en común. Se dedicará un tiempo a resolver posibles dudas de sesiones anteriores.

Al final del tema, se obtendrán las ideas principales, se elaborarán resúmenes y mapas conceptuales, para un mejor entendimiento de la unidad.

Una vez al trimestre, se dedicará la sesión a proponer una redacción sobre temas relacionados con la materia.

Atender a las explicaciones.

Participar cuando se le requiera o bien cuando tenga el turno de palabra.

Lectura diaria de los contenidos.

Trabajar en casa las actividades propuestas.

Corregir en clase las tareas de casa y preguntar las dudas.

Cumplir las normas de convivencia consensuadas en clase.

Entregar las actividades complementarias (resúmenes, mapas conceptuales, trabajos o proyectos individuales o en grupo) así como el cuaderno para ser evaluado el día de la prueba escrita.

Visita al Parque de las Ciencias

Charla Aesleme (lesionados medulares)

Proyecto Hombre

Prevención de Anorexia y Bulimia: ADANER

Charla Alcohol y Sociedad

Salidas a Parques Naturales

Actividades de reciclaje

Desarrollo de programas medioambientales: Recapacicia, “Árboles bosques de vida”, “Prevenir para vivir”

Libro de Texto “Biología y Geología” 3º ESO. Oxford

Documentales del CD de la editorial

Proyecto Biosfera

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Conocer los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la función que desempeñan en el conjunto del organismo.

Enumerar las condiciones que debe reunir una dieta equilibrada.

Conocer y describir la constitución de los aparatos digestivo y respiratorio, así como las funciones de sus diferentes órganos.

Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los aparatos circulatorio y excretor, así como los hábitos de vida saludables que pueden prevenir su aparición.

- Reconocer el propio cuerpo y las relaciones que existen entre los hábitos, las formas de vida y la salud.
- Conocer la estructura y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, así como de los gametos producidos por ambos.
- Conocer los diferentes tipos de enfermedades infecciosas y no infecciosas y los hábitos de vida fundamentales para prevenirlas.
- Describir las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
- Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, y memorias.
- Utilizar la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.

E.2 Estrategias de evaluación

- En esta materia se va a evaluar de la siguiente forma:
- 10% actitud
 - Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula (máximo 0.5 pts)
 - Participación en las tareas de clase (máximo 0.5 pts)
 - 40% contenidos
 - Trabajo en casa o en clase (máximo 0.5 pts)
 - Cuaderno (máximo 3 pts. de los cuales: 1 pto por buena presentación y 2 pts por contenido)
 - Trabajos voluntarios y composiciones escritas y lectura oral (máximo 0.5 pts)
 - 50% conceptos
 - Controles y preguntas de clase

E.3 Procedimientos de evaluación

- Habrà una evaluación inicial a principios de curso para evaluar el nivel real del alumno
- Los conceptos se evaluarán mediante una prueba escrita al finalizar el tema.
- Los procedimientos se evaluarán mediante el trabajo de casa y de clase. El profesor revisará a diario el cuaderno del alumno donde tienen que estar hechas todas las tareas indicadas de forma limpia y ordenada. Éstas serán corregidas en clase con la participación oral de todos los alumnos. Los trabajos voluntarios de ampliación incidirán en la nota final de forma positiva.
- El día del control se entregará la unidad con su portada en folio y dentro de una funda. En la que estarán incluidas todas las actividades realizadas, fotocopias trabajadas, trabajos voluntarios, composiciones escritas, etc.
- La nota del trimestre será la media de las notas obtenidas en cada una de las unidades trabajadas
- La nota final de curso será la media de los tres trimestres, teniendo en cuenta si hay una evolución positiva durante el curso.

Al final de cada tema, recuperación si no se ha superado la prueba escrita. Si el tema no ha sido entregado a tiempo, se podrá hacer el día de la recuperación pero, ya no se podrá alcanzar el máximo de nota.

Al final del trimestre, recuperación de todos los temas pendientes. Si no se aprueba el trimestre, el profesor le entregará unas fichas de contenidos y actividades relacionadas para poder recuperar más adelante.

En junio, recuperación ordinaria con todos los trimestres que no se hayan superado.

Para septiembre, recuperación extraordinaria como última oportunidad en este curso de conseguir los objetivos de la materia con un plan de trabajo adicional.

Si al finalizar ambas evaluaciones, los objetivos de la materia siguen sin estar superados; se procederá a elaborar un plan de recuperación para el siguiente curso de toda la materia bajo la supervisión periódica del profesor correspondiente.

E.4 Formas de recuperación

35

CIENCIAS SOCIALES

3º DE E.S.O.

- Identificar** los diferentes tipos de relieve, clima y vegetación de la Tierra, conocer su distribución espacial y describir las características de los principales medios físicos del mundo, de España y de Andalucía.
- Comprender** las características, distribución y problemática actual de la agricultura, la ganadería y la pesca en el mundo.
- Explicar** los principales rasgos de la industria en el mundo: evolución histórica, localización, fuentes de energía, tipos de industria y perspectivas de futuro.
- Analizar** el proceso de terciarización de la sociedad al que estamos asistiendo hoy en día, a través del estudio del sector servicios.
- Identificar** los principales conjuntos geopolíticos y geoeconómicos del sistema mundial y los rasgos que los caracterizan.
- Conocer** los principales conceptos demográficos y aplicarlos para comprender las causas de los diferentes comportamientos entre países. Analizar la evolución, estructura y características de la población en España y en Andalucía.
- Comprender** que en la actualidad estamos asistiendo a la creación de una sociedad globalizada en lo económico, político, cultural, social e ideológico. Analizar sus consecuencias.
- Comparar** los rasgos que definen las sociedades del mundo desarrollado y subdesarrollado, las causas que lo han provocado y las consecuencias en la forma de vida de sus poblaciones.
- Comprender** y valorar el impacto que están produciendo las migraciones en la sociedad europea, española y andaluza.
- Tomar** conciencia de los graves problemas ecológicos a los que se enfrenta la vida humana sobre la Tierra; valorar el impacto de los seres humanos sobre el medio ambiente; reconocer el carácter finito de los recursos del Planeta y la necesidad de su uso racional.
- Conocer** el proceso de construcción de Europa y potenciar el sentimiento de ciudadanía europea.
- Identificar** y valorar las principales características políticas, económicas y sociales de la España de las autonomías.

Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Adquirir el vocabulario específico de la materia.

Utilizar los procesos matemáticos básicos para analizar y producir información relativa a las Ciencias Sociales.

A. Objetivos

B. Competencias Básicas

37

Orientarse en el espacio.

Tomar conciencia y desarrollar hábitos del cuidado y conservación de nuestro entorno.

Valorar la importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y provocar actitudes favorables a la defensa del medio y al desarrollo sostenible.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Valorar la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad.

Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, solidaridad, igualdad, participación y ciudadanía.

Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

Desarrollar la capacidad de organización, orden y limpieza en el trabajo y materiales.

Trabajar en equipo de forma constructiva y favorecer el clima de trabajo.

C. Contenidos Unidades Didácticas

1. El medio físico mundial y europeo.
2. El medio físico de España y Andalucía.
3. La actividad económica.
4. Las actividades primarias.
5. El sector secundario.
6. Los servicios.
7. Comercio y transporte.
8. Las actividades económicas en España y Andalucía.
9. El sistema mundial.
10. Un mundo globalizado.
11. Los problemas del mundo actual.
12. La organización política de las sociedades.
13. Europa y la Unión Europea.
14. La organización política de España y Andalucía.

C1. Temas Transversales

Educación medioambiental.
Educación del consumidor.
Educación moral y cívica.
Educación para la ciudadanía.
Educación para la salud.
Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
Educación para la paz y la convivencia.
Educación en la multiculturalidad.
Educación para la ciudadanía Europea.

D. Metodología Didáctica

Todas las unidades comenzarán con una puesta en común de las ideas previas que tenga el alumnado sobre el tema, mediante comentario de fotografías, lectura de algún texto, lluvias de ideas y preguntas

que permitan reflexionar sobre los nuevos contenidos que se van a estudiar. Esto permitirá además, repasar y relacionar con lo estudiado en unidades anteriores.

Se utilizará una metodología activa y participativa en el desarrollo de las clases. Se emplearán entre 6 y 8 sesiones de trabajo para el desarrollo de cada unidad. En ellas se alternarán las explicaciones del profesor, la realización y corrección de los esquemas y ejercicios, exposiciones y debates. La última sesión se dedicará a la evaluación de la unidad mediante la realización de una prueba escrita y la entrega de los trabajos realizados en el cuaderno.

Como norma general, el 50% del tiempo de la clase se dedicará a explicaciones del profesor y el 50% restante a trabajo del alumnado (realización y corrección de las actividades del tema, exposiciones, etc.).

Atender a las explicaciones del profesor.

Realizar con pulcritud y rigor los esquemas y actividades programadas y entregarlas en la fecha señalada. La mayor parte de las actividades se realizarán de forma individual en el cuaderno específico de la materia y se guardarán, una vez corregidas, en el archivador que para tal efecto tendrá el alumno en el aula.

Búsqueda y síntesis de información en Internet.

Debates y exposiciones.

Composiciones escritas.

Realizar en casa el trabajo que no se haya terminado en clase.

Estudiar asiduamente los contenidos de la unidad.

Respetar al profesor, a los compañeros y al material.

En colaboración con el departamento de Ciencias Naturales, se organizará una visita a la planta municipal de reciclado de residuos o a la EDAR de la ciudad.

Libro de texto: "Ciencias Sociales – Geografía. 3º de ESO". Editorial Guadiel-Edebé.

Material de recursos propio de la materia.

Relación de páginas Web de contenido social y geográfico que se le entrega al alumnado al comienzo de cada unidad.

Describe y localiza en un mapa los elementos del relieve y los climas de los distintos continentes, de España y de Andalucía.

Conoce las principales características de la economía de mercado.

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

- Describe y sitúa geográficamente los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo.
- Caracteriza los grandes espacios industriales del mundo y conoce los factores que determinan la localización de la industria.
- Reconoce los principales tipos y tendencias del turismo y su distribución.
- Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países y regiones y utiliza este conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales.
- Analiza ejemplos de las tendencias migratorias en la actualidad, identifica sus causas y consecuencias y las relaciona con el proceso de globalización.
- Explica las consecuencias de los desequilibrios en la distribución de los recursos entre los países del Tercer Mundo y los países desarrollados.
- Maneja e interpreta correctamente distintos tipos de mapas, esquemas, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y análisis.
- Describe los principales problemas medioambientales y las formas de desarrollo sostenible para frenar el deterioro medioambiental.
- Conoce el proceso de integración europeo y localiza los estados de la UE.
- Conoce los principales rasgos y problemas de la agricultura, la industria y el sector terciario en España y en Andalucía.
- Reconoce la organización territorial y los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa del Estado español y de Andalucía.

E.2 Estrategias de evaluación

En cada unidad se valorará:

- Conceptos: prueba escrita e intervenciones orales en clase (60%).
- Procedimientos: cuaderno de Ciencias Sociales con los esquemas, actividades,... de la unidad elaborados con corrección y pulcritud (30%).
- Actitudes: interés y comportamiento en clase en relación con el área, profesor, compañeros y material (10%).

E.3 Procedimientos de evaluación

En la primera semana de curso se hará una prueba inicial para averiguar el nivel curricular del alumnado.

Cada unidad se evaluará mediante la realización de una prueba escrita al final de la misma que tendrá un valor de 0 a 6 puntos. Si la calificación de la prueba es inferior a tres puntos habrá que recuperarla. Si es igual o superior a tres puntos, se le sumará la nota de las actividades realizadas en el cuaderno (de 0 a 3 puntos) y la nota de la actitud mostrada en el trabajo y en su relación con los demás (de 0 a 1 punto). La nota global obtenida en cada unidad no deberá ser inferior a 5 para considerar que el alumno/a ha superado los objetivos y competencias propuestas.

La nota de cada evaluación será la media aritmética de las unidades que se hayan trabajado en ese periodo.

La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, debiendo superarlas todas para aprobar la materia.

Para la recuperación de las unidades no superadas, se entregará a los alumnos una ficha de recuperación en la que vendrán recogidos los contenidos mínimos de la unidad y una relación de actividades para ejercitar dichos contenidos. La calificación máxima de las unidades recuperadas será 5.

Al final de curso, se recuperarán las evaluaciones no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos.

Si no se supera alguna evaluación en la convocatoria ordinaria, se le elaborará un informe de recuperación que recoja la propuesta de actividades que deberá de realizar para superarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Para la calificación de la evaluación extraordinaria se tendrá en cuenta tanto la nota de de esta prueba como las calificaciones obtenidas en las sesiones de evaluación ordinaria.

Al alumnado que tenga suspenso la materia de Ciencias Sociales de cursos anteriores, se le elaborará un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos en el que estarán reflejadas las actividades que deberá de realizar a lo largo del curso. Será evaluado trimestralmente. En caso de no superar el programa, podrá acogerse a la evaluación extraordinaria de septiembre.

E.4 Formas de recuperación

41

EDUCACIÓN FÍSICA

3º DE E.S.O.

Conocer el calentamiento, sus efectos y sus pautas para su elaboración.

Relacionar la mejora de las cualidades físicas con la salud y la adaptación de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Adoptar posturas correctas en las actividades físicas y deportivas realizadas.

Conocer la relación entre alimentación y actividad física: equilibrio entre la ingesta y el gasto calórico. Valorar la alimentación como factor decisivo en la salud personal.

Conocer, comprender y practicar las fases del juego en los deportes colectivos: organización del ataque y de la defensa y los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios.

Conocer, comprender y practicar las fases del juego en los deportes individuales: los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios.

Bailes y danzas: conocer los aspectos culturales en relación a la expresión corporal y ejecutar bailes de práctica individual, por parejas o colectiva.

Aceptar las normas de seguridad y protección en la realización de actividades en el medio natural.

Utilizar el cuerpo como medio de expresión y disfrute.

Conocer el cuerpo y desarrollar hábitos deportivos de higiene y alimentación saludables en la vida cotidiana.

Considerar la doble dimensión de la salud, individual y social, y mejorar ambas utilizando la actividad física y el deporte para ello.

Adquirir autonomía personal en la toma de decisiones relacionadas con el cuerpo.

Desarrollar actitudes éticas en la toma de decisiones personales y sociales.

Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad deportiva y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.

Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno a través de la actividad física y el deporte.

Ser consciente de que los conflictos que puede generar la actividad física y el deporte hay que resolverlos con actitud constructiva y de forma pacífica.

A. Objetivos

B. Competencias Básicas



Aceptar, respetar y poner en práctica unas normas de convivencia y unas reglas en los juegos que favorezcan la transferencia de los valores cívicos y su posterior adaptación a cualquier grupo social.

C. Contenidos

Unidades Didácticas

1. El calentamiento general y específico.
2. El cuerpo humano: el aparato locomotor.
3. Condición física: capacidades físicas básicas y cualidades motoras.
4. Deportes colectivos.
5. Acrosport.
6. Deportes individuales.
7. Expresión corporal.
8. Actividades físicas en el medio natural.
9. Juegos y deportes alternativos.

C1. Temas Transversales

Trataremos los siguientes temas transversales de forma permanente y específica con los contenidos de la materia por tratarse de problemas y preocupaciones fundamentales de nuestra sociedad:

- Educación para el consumo.
- Educación para la paz y la tolerancia.
- Educación para la salud.
- Educación para la conservación del medio ambiente.
- Educación para la igualdad.

Abordaremos los siguientes temas transversales de acuerdo con los siguientes contenidos:

- 1.- Condición Física:
 - Educación para la convivencia: respeto a la autonomía de los demás, el diálogo como forma de solucionar los conflictos.
 - Educación para la salud: prevenciones desde el punto de vista físico, desarrollo de hábitos de salud (higiene, ejercicio, alimentación, no tabaco, no alcohol)
- 2.- Juegos y deportes.
 - Educación no sexista (evitar prejuicios sexistas en el juego)
 - No violencia en el deporte.
- 3.- Actividades en la naturaleza.
 - Responsabilidad respecto al medio natural. Protección del mismo. Seguridad en este tipo de actividades
- 4.- Expresión corporal.
 - Aceptación del cuerpo como expresión corporal individual, autoestima.

En la primera semana de curso se hará una prueba inicial para averiguar el nivel curricular del alumnado.

El trabajo con los alumnos y alumnas se estructura en dos fases sucesivas:

Información: Se parte siempre de una información teórica (aclaraciones conceptuales, clasificaciones, análisis de técnicas) clara y concisa, que permite una preparación sólida de la práctica.

Práctica: La práctica contempla distintos niveles de realización, en función de la competencia de los alumnos y alumnas. Para ello, se parte de un amplio repertorio de propuestas y ejemplos que desempeña un doble papel: Permitir una selección de ejercicios adecuada a las circunstancias individuales de cada alumno y alumna, es decir, personalizar su plan de trabajo. Y facilitar a los alumnos unos patrones a partir de los cuales investigar y desarrollar otra serie de ejercicios suplementarios.

El profesor debe considerarse como un intermediario entre el alumno/a y el nuevo conocimiento. Esto implica el reto de cómo adaptarlos a ese nuevo conocimiento, apreciar las diferencias individuales y valorar no sólo el resultado final de la actividad sino la superación de las propias limitaciones a través de progresiones individuales que aumenten su autoestima.

Se tendrán siempre presentes las propuestas de situaciones que refuercen las relaciones entre ejercicio físico y salud (entendiendo ésta en un sentido amplio, físico, psíquico y social).

No existe una única y sistemática secuencia de pasos a seguir, ni tampoco hay un sólo método de trabajo. La metodología varía según el contenido, el alumnado, los objetivos, los recursos o el contexto.

Nuestra propuesta tendrá en cuenta el tránsito de:

- Lo próximo a lo distante.
- Lo fácil a lo difícil.
- Lo conocido a lo desconocido.
- Lo individual a lo general.
- Lo concreto a lo abstracto.

Partiendo de las premisas anteriores utilizaremos las siguientes actividades:

- Actividades diagnóstico: Servirán de exploración y motivación.
- Actividades de desarrollo y aprendizaje: Fomentarán la autonomía y atenderán a los diferentes niveles, situándose siempre en un contexto real.
- Actividades resumen. Observación de las alumnas y alumnos, de su progreso respecto del punto de partida.
- Actividades de refuerzo o ampliación: Que implicarán tanto a los menos como a los más avanzados.
- Actividades de evaluación: También llamadas pruebas de realidad, suponen una autorreflexión/evaluación del alumnado sobre su posición en el Área de la Educación Física.

D. Metodología Didáctica

45

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

Este tipo de actividades son idóneas, principalmente, para el desarrollo del bloque temático de actividades en la naturaleza, así, como del bloque de juegos y deportes, por lo tanto más que hablar de actividades complementarias estaremos hablando de actividades escolares que tienen que realizarse fuera del recinto escolar.

Las actividades son:

- Multiaventura: actividades físicas en el medio natural terrestre y acuático.
- Actividades de multideporte: donde se conocen y practican juegos y deportes que por sus características no se pueden realizar en el centro.

Estas actividades son evaluables.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Los requeridos para cada actividad.

Apuntes de Educación Física para 3º de ESO elaborados por el profesor.

Las exposiciones teóricas se harán mediante la presentación digital del tema a tratar, posteriormente esa información se les mandará al alumnado por correo electrónico, para su tratamiento y estudio.

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Conocer los objetivos básicos del calentamiento genérico y realizarlo de forma autónoma.

Conocer los efectos beneficiosos de las cualidades físicas básicas y cómo trabajarlas.

Tener nociones básicas de alimentación y primeros auxilios.

Ser capaz de realizar una coreografía con el conjunto de figuras vistas anteriormente.

Tener una actitud integradora y participativa en los deportes colectivos.

Tener una actitud integradora y participativa en las actividades de expresión corporal.

Participar y, siempre con una actitud positiva, en las actividades en la naturaleza propuestas durante el curso.

E.2 Estrategias de evaluación

La diversificación de actividades que tienen cabida en el currículo de la Educación Física precisa de un diseño de procedimientos encaminados a la evaluación de las mismas que se base en estrategias cuantitativas y cualitativas.

No consideramos adecuado poner el énfasis en el producto final, en el resultado y si en el proceso, evidentemente controlando este proceso.

Los criterios de evaluación antes mencionados se evaluarán siguiendo los siguientes procedimientos:

CONCEPTOS: 30%

Situaciones-problemas que se resuelvan de forma oral y/o escrita.

Pruebas objetivas: exámenes y trabajos teóricos.

PROCEDIMIENTOS: 40%

Listas de control y fichas de observación para las cualidades físicas, las habilidades motrices, los aspectos técnicos y tácticos de los diferentes juegos y deportes, la expresión corporal y las actividades en la naturaleza.

Observación directa: ropa adecuada, puntualidad, grado de participación, grado de intensidad en la práctica según capacidades, aportación de material práctico necesario.

ACTITUDES: 30%

Observación directa: cooperación, respeto al material, respeto hacia los compañeros, predisposición al aprendizaje y esfuerzo personal.

La evaluación inicial, se realizará en las primeras semanas de septiembre y constará de un examen teórico.

Cada unidad se evaluará de la siguiente forma: los conceptos mediante un examen teórico o un trabajo relacionado con la unidad. Los procedimientos: mediante las listas de control y fichas de observación. La actitud: mediante la observación directa.

El trimestre se evalúa de la siguiente forma: 3 puntos por conceptos, 4 puntos por procedimientos y 3 puntos por actitudes.

La nota final de curso será la media de los tres trimestres.

Para recuperar la materia de Educación Física se deberá de realizar un examen teórico de los contenidos no superados durante el curso, y/o con la entrega de trabajos no realizados o pendientes de entrega.

E.3 Procedimientos de evaluación

E.4 Formas de recuperación



RELIGIÓN

3º DE E.S.O.

A. Objetivos

Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las diversas religiones monoteístas.

Conocer las fiestas, las oraciones y los tiempos dedicados a preparar la conversión en las tres principales religiones monoteístas, y saber que celebran acontecimientos importantes relacionados con su fe.

Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y de los primeros cristianos, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los seres humanos.

Reconocer los grupos de libros del Antiguo y el Nuevo Testamento, los géneros literarios utilizados, el proceso de redacción, las características comunes y los autores, y especialmente identificar los Evangelios canónicos como el principal medio de transmisión de la vida, muerte y resurrección de Jesucristo.

Valorar el proceso de salvación por parte de Dios que se puede observar en toda la Biblia.

Conocer el origen, la organización, las celebraciones y la forma de vida de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos.

Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

Identificar a Dios Padre con el Señor del Antiguo Testamento y con el Padre misericordioso revelado por Jesús.

Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre las personas, Mesías, Cristo y Señor, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

Reconocer la presencia del Espíritu Santo, su venida a los apóstoles, sus frutos, sus dones, sus símbolos y su acción en la Iglesia.

Analizar y valorar el sentido y la finalidad de la Iglesia en cuanto comunidad humana y comunidad divina, y especialmente reconocerla como realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

Conocer a María, Madre de la Iglesia, y a partir de su Asunción al cielo, reflexionar sobre los principios que fundamentan la fe y la esperanza cristianas en la vida eterna.

Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de los sacramentos de la Confirmación y del Orden.

Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y que orientan la relación del

49

ser humano con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

Analizar las exigencias y los compromisos de los cristianos en relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad, en especial frente a las amenazas actuales contra la vida.

Valorar el arte religioso como expresión de la fe y asimilar unas pautas de interpretación del lenguaje simbólico.

B. Competencias Básicas

Ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y su aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.

Utilizar los procesos lingüísticos para expresar pensamientos, vivencias y opiniones, y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Analizar hechos sociales que se presentan en la clase de Religión, posibilitando el enriquecimiento del vocabulario.

Señalar los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano.

Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer su mensaje y comprender el lenguaje simbólico de la Biblia.

Fomentar el gran valor de la fraternidad universal, fundamentado y consecuencia de la fe cristiana.

Afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, la misericordia y el perdón, valores genuinamente cristianos.

Apreciar la propia cultura y valorar adecuadamente otras tradiciones culturales y religiosas.

Conocer el sentido, la profundidad y las características del arte religioso, para contribuir activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Conocer, comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Fomentar las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, y opinión.

Examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y cristiano basado en valores del Evangelio.

Iniciar el propio proyecto de vida basándose en su autoconocimiento y en el compromiso con uno mismo y con los demás.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para recibir, procesar y transmitir información.

C. Contenidos Unidades Didácticas

1. Religiones monoteístas
2. La Biblia y el pueblo de Israel

3. Jesús, el Mesías
4. Las primeras comunidades
5. La iglesia en los primeros siglos
6. Padre, Hijo y Espíritu Santo
7. La misión de la Iglesia
8. El proyecto de vida

Educación moral y cívica
 Educación para la paz y la convivencia
 Educación para la igualdad entre ambos sexos
 Educación para la salud
 Educación del consumidor
 Educación en las tecnologías de la información
 Educación para la ciudadanía
 Educación ambiental
 Educación afectivo-sexual
 Educación vial

C1. Temas Transversales

Cada unidad se iniciará con algunas cuestiones orales para conocer las ideas previas de los alumnos, y la presentación del tema por parte del profesor.

Se utilizará una metodología activa y participativa en el desarrollo de cada unidad.

Se leerán los contenidos de cada unidad en voz alta por parte de los alumnos, el profesor explicará dichos contenidos (en las que se hará uso, cuando así se vea oportuno, de las TIC como complemento a las explicaciones), planteará las actividades y trabajos a realizar.

Se corregirán las actividades en clase y se resolverán todas las dudas planteadas.

Se finalizará con la realización de una síntesis final que recoja los conocimientos básicos y la entrega del trabajo de cada unidad didáctica.

Los alumnos/as realizarán actividades diversas tales como: los ejercicios propuestos en el libro de texto, la exposición de temas, la investigación individual o grupal, el estudio de casos concretos, el diálogo en clase, el debate sobre noticias impactantes, visionado y comentario de películas, el análisis de situaciones actuales o históricas, etc.

Como norma general, el 40% del tiempo de la clase se dedicará a explicaciones del profesor, resolución de dudas... y el 60% restante a la realización por parte del alumnado de las actividades del tema, exposiciones orales, corrección de las actividades, planteamiento de dudas...

D. Metodología Didáctica



D1. Actividades habituales de los alumnos

Atención a las explicaciones del profesor y posterior reflexión sobre lo explicado.
 Realizar con pulcritud y rigor las actividades y ejercicios programados de cada unidad
 Corregir en clase las tareas de casa y preguntar las dudas.
 Realizar en casa el trabajo que no se haya terminado en clase.
 Realización de resúmenes y esquemas.
 Análisis y comentario de texto oralmente o por escrito.
 La mayor parte de las actividades se realizarán de forma individual en el cuaderno específico de la materia y se guardarán, una vez corregidos, en el archivador A-Z que para tal efecto tendrá el alumno en el aula. El día señalado por el profesor entregará los temas archivados.
 Programa de revalorización del cuaderno.
 Búsqueda y síntesis de datos e información (se fomentará el uso de Internet).
 Interpretación de imágenes y fotografías.
 Exposición de temas.
 Composiciones escritas.
 Debates.
 Visionado de películas o documentales y realización de trabajos sobre estos.
 Respetar al profesor, a los compañeros y al material

D2. Actividades complementarias

Participación en la Campaña del Kilo y de Manos Unidas.
 Celebración del Miércoles de Ceniza.
 Charla-coloquio con misioneros.
 Visita a belenes.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Libros de texto:
 – Religión Católica 3º ESO, Proyecto Ithiel. Editorial Edebé.
 Biblia, Nuevo Testamento, etc.
 Otros materiales: Vídeo, materiales de refuerzo, películas, etc..
 Los diferentes recursos correspondientes a la materia serán subidos a la plataforma Moodle del Colegio Ave María-San Cristóbal para su uso en el aula y a su vez puedan ser consultados por el alumnado desde sus casas a través de internet.
 Algunas direcciones de interés.
<http://www.conferenciaepiscopal.es>
http://www.mercaba.org/LIDERES/02_TRINIDAD.htm
<http://webs.sinectis.com.ar/hgonzal/ce/>
http://www.churchforum.org/info/Doctrina/La_Biblia/biblia.htm
<http://religion-cults.com/art.htm>
<http://www.multimedios.org/docs/d000916/>
<http://www.conoze.com/doc.php?doc=145>

www.hrw.org/spanish/
<http://www.manosunidas.org/>
www.caritas.es/

- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el ser humano en las religiones monoteístas.
- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura de nuestro país.
- Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la Revelación de Dios que van preparando la encarnación de Jesús, el Hijo de Dios, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
- Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y del Magisterio de la Iglesia sobre la Revelación de Dios.
- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del ser humano.
- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
- Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
- Saber sintetizar, desde las Bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
- Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.
- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
- Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.

Se valorarán los tres tipos de contenidos según el siguiente criterio:

- Conceptos: 20%.
- Procedimientos: 60%.
- Actitudes: 20%

En la primera semana de curso se hará una prueba inicial para averiguar el nivel curricular del alumnado.

Los conceptos se evaluarán mediante las respuestas a las actividades, ejercicios y trabajos... realizados y recogidos en el cuaderno y

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

E.2 Estrategias de evaluación

E.3 Procedimientos de evaluación



entregados al profesor en la fecha establecida por éste. También se tendrán en cuenta las intervenciones orales en clase (a preguntas del profesor, de forma voluntaria). En las unidades didácticas que vea oportunas el profesor realizará una prueba escrita u oral para evaluar los conceptos.

Los procedimientos se evaluarán mediante la observación directa en clase y la entrega de todo el trabajo realizado durante el desarrollo de cada unidad didáctica y entregado al profesor el día señalado por éste. Se valorarán los siguientes aspectos: recogida de apuntes y explicaciones del profesor, realización de ejercicios, actividades, trabajos, esquemas y resúmenes, corrección de errores, etc. Así como la presentación, orden, redacción y expresión, limpieza, ortografía...

La actitud se evaluará mediante la observación diaria en clase, valorando la asistencia a clase, puntualidad, hábitos de trabajo, interés por la materia, participación, atención a las explicaciones del profesor e intervenciones de sus compañeros, puntualidad en la entrega de los temas, respeto hacia el profesor, compañeros y material...

Cuando las actividades, trabajos, esquemas... recogidos en el tema sea entregado fuera de la fecha establecida por el profesor la nota máxima con que se valorará será con un 5.

La nota de cada evaluación será la media aritmética de las unidades que se hayan trabajado en ese período. La nota global obtenida en cada unidad no deberá ser inferior a 5 para considerar que el alumno ha superado los objetivos propuestos.

La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, debiendo haber superado todas para aprobar la materia.

E.4 Formas de recuperación

Al final de cada evaluación se recuperarán las unidades no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos y la entrega de las actividades correspondientes no entregadas en su día o que hubieran realizado incorrectamente. Siendo la calificación máxima para las unidades recuperadas de un 5. Para la preparación de dicha prueba se le entregará al alumnado una ficha de recuperación en la que vendrán recogidos los contenidos mínimos de cada unidad y una serie de actividades para ejercitar dichos contenidos.

Al final de curso, se recuperarán las evaluaciones no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos. Entregándose, a tal efecto, también una ficha de recuperación. La nota de la recuperación final de la evaluación ordinaria será la nota de la prueba de objetivos mínimos, siendo la calificación máxima de un 5.

Si no se supera alguna evaluación en la convocatoria ordinaria, se le elaborará un informe de recuperación que recoja la propuesta de actividades que deberá realizar para superarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre. La calificación de la evaluación extraordinaria será resultado de la calificación correspondiente a la

prueba extraordinaria y la calificación obtenida en las sesiones de evaluación ordinaria.

Al alumnado que tenga suspensa la materia de Religión Católica de cursos anteriores, se le elaborará un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos en el que estarán reflejadas las actividades que deberá de realizar a lo largo del curso. Será evaluado trimestralmente. En caso de no superar el programa, podrá acogerse a la evaluación extraordinaria de septiembre.



ED. CIUDADANÍA

3º DE E.S.O.

A. Objetivos

Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales, respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.

Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.

Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos, y valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encami-



nadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

Reconocer miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y los modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y los colectivos desfavorecidos.

Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y los argumentos de los demás.

B. Competencias Básicas

Desarrollar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, solidaridad, igualdad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos legalmente.

Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más diversificada.

Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno.

Ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio.

Reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombre y mujer.

Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones.

Participar activa y plenamente en la vida cívica.

Ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Conocer las propias potencialidades y carencias para desarrollar confianza en uno mismo.

C. Contenidos Unidades Didácticas

1. Soy persona
2. Vivo en sociedad
3. Tengo derechos y deberes
4. Soy democrata

5. En una sociedad plural
6. En un mundo global

Educación del consumidor.
 Educación moral y cívica.
 Educación para la ciudadanía.
 Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos
 Educación para la paz y la convivencia.
 Educación en la multiculturalidad.
 Educación para la ciudadanía europea.

C1. Temas Transversales

Cada unidad se iniciará con algunas cuestiones orales para conocer las ideas previas de los alumnos, y la presentación del tema por parte del profesor.

Se utilizará una metodología activa y participativa en el desarrollo de cada unidad.

Se leerán los contenidos de cada unidad en voz alta por parte de los alumnos, el profesor explicará dichos contenidos (en las que se hará uso, cuando así se vea oportuno, de las TIC como complemento a las explicaciones), planteará las actividades y trabajos a realizar.

Se corregirán las actividades en clase y se resolverán todas las dudas planteadas.

Se finalizará con la realización de una síntesis final que recoja los conocimientos básicos y la entrega del trabajo de cada unidad didáctica.

-Los alumnos/as realizarán actividades diversas tales como: los ejercicios propuestos en el libro de texto, la exposición de temas, la investigación individual o grupal, el estudio de casos concretos, el diálogo en clase, el debate sobre noticias impactantes, visionado y comentario de películas, el análisis de situaciones actuales o históricas, etc.

Como norma general, el 40% del tiempo de la clase se dedicará a explicaciones del profesor, resolución de dudas... y el 60% restante a la realización por parte del alumnado de las actividades del tema, exposiciones orales, corrección de las actividades, planteamiento de dudas...

D. Metodología Didáctica

59

Atención a las explicaciones del profesor y posterior reflexión sobre lo explicado.
 Realizar con pulcritud y rigor las actividades y ejercicios programados de cada unidad

D1. Actividades habituales de los alumnos

Corregir en clase las tareas de casa y preguntar las dudas.
 Realizar en casa el trabajo que no se haya terminado en clase.
 Realización de resúmenes y esquemas.
 Análisis y comentario de texto oralmente o por escrito.
 La mayor parte de las actividades se realizarán de forma individual en el cuaderno específico de la materia y se guardarán, una vez corregidos, en el archivador A-Z que para tal efecto tendrá el alumno en el aula. El día señalado por el profesor entregará los temas archivados.
 Programa de revalorización del cuaderno.
 Búsqueda y síntesis de datos e información (se fomentará el uso de Internet).
 Interpretación de imágenes y fotografías.
 Exposición de temas.
 Composiciones escritas.
 Debates.
 Visionado de películas o documentales y realización de trabajos sobre estos.
 Respetar al profesor, a los compañeros y al material

D2. Actividades complementarias

Visita a la planta municipal de reciclado de residuos o a la EDAR de la ciudad.
 Visita al museo de la Memoria de Andalucía
 Visita al Parque de las Ciencias de Granada.
 Charlas Taller Proyecto Hombre
 Charlas Seguridad Vial: AESLEME
 Charla de Presos
 Charlas Manos Unidas
 Programa de la Fundación Alcohol y Sociedad: “Las caras del Alcohol”

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Libro de texto: Ecuación para la Ciudadanía 3º ESO. Editorial Guadiel-Edebé.
 Otros materiales: Prensa, vídeos, etc
 Los diferentes recursos correspondientes a la materia serán subidos a la plataforma Moodle del Colegio Ave María-San Cristóbal para su uso en el aula y a su vez puedan ser consultados por el alumnado desde sus casas a través de internet.

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras,

respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.

Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.

Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.

Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de éstos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.

Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, las funciones y la forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.

Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.

Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.

Identificar las características de la globalización y el papel que tienen en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.

Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.

Se valorarán los tres tipos de contenidos en cada unidad según el siguiente criterio:

- Conceptos: examen escrito que supondrá el 50% de la nota.
- Procedimientos: el 40% de la nota.
- Actitudes: el 10% de la nota.

En la primera semana de curso se hará una prueba inicial para averiguar el nivel curricular del alumnado.

Los contenidos de cada unidad se evaluarán de la siguiente manera:

- Los conceptos se evaluarán mediante la realización de un examen escrito al final de la unidad.

E.2 Estrategias de evaluación

E.3 Procedimientos de evaluación

- Los procedimientos se evaluarán mediante la observación directa en clase, por lo que se tendrán en cuenta los trabajos y actividades (para hacer en casa o en el aula) realizados en cada unidad. Los ejercicios del libro de texto realizados en clase y en casa, así como los trabajos mandados y comentarios de películas visionadas, son obligatorios. Las actividades de evaluación del tema, junto con lo indicado anteriormente, deberán entregarse el día del examen escrito de la unidad.
- Las actitudes serán evaluadas mediante la observación directa en clase y se evaluarán positivamente siempre que el alumno muestre disposición al trabajo, participación, compañerismo, puntualidad, respeto a los profesores, compañeros y material, etc..

Se sacará una nota individual de cada unidad, que servirá para realizar la media de la nota final del trimestre. El alum@ tendrá que aprobar todos los exámenes escritos realizados para poder aprobar el trimestre y para que le haga media con la parte procedimental y actitudinal.

La nota final de curso será la media aritmética de los tres trimestres, debiendo superar todos y cada uno de ellos para superar la asignatura.

La nota obtenida no deberá ser inferior a 5 para considerar que el alumno ha superado los objetivos propuestos.

E.4 Formas de recuperación

Al final de cada evaluación se recuperarán las unidades no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos y la entrega de las actividades correspondientes no entregadas en su día o que hubieran realizado incorrectamente. Siendo la calificación máxima para las unidades recuperadas de un 5. Para la preparación de dicha prueba se le entregará al alumnado una ficha de recuperación, una por cada unidad no superada, en la que vendrán recogidos los contenidos mínimos de la unidad y una serie de actividades para ejercitar dichos contenidos.

Al final de curso, se recuperarán las evaluaciones no superadas mediante una prueba de objetivos mínimos. Entregándose, a tal efecto, también una ficha de recuperación. La nota de la recuperación final de la evaluación ordinaria será la nota de la prueba de objetivos mínimos, siendo la calificación máxima de un 5.

Si no se supera alguna evaluación en la convocatoria ordinaria, se le elaborará un informe de recuperación que recoja la propuesta de actividades que deberá realizar para superarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre. La calificación de la evaluación extraordinaria será resultado de la calificación correspondiente a la prueba extraordinaria y la calificación obtenida en las sesiones de evaluación ordinaria.

El alumnado que no haya superado la materia durante la evaluación ordinaria y la extraordinaria y promoción de curso se le elaborará un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no

adquiridos en el que estarán reflejadas las actividades que deberá de realizar a lo largo del curso. Será evaluado trimestralmente. En caso de no superar el programa, podrá acogerse a la evaluación extraordinaria de septiembre.

63



TECNOLOGÍA

3º DE E.S.O.

A. Objetivos

- Adquirir** habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.
- Interpretar** y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
- Comprender** los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- Desarrollar** y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar** y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer** sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar** destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir** el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar** el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender** y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

B. Competencias Básicas

Conocer y comprender objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos.

Desarrollar destrezas y habilidades para manipular objetos con precisión y seguridad.

Conocer y utilizar el proceso de resolución técnica de problemas y su aplicación para identificar y dar respuesta a distintas necesidades.

Fomentar el acercamiento autónomo y creativo a los problemas tecnológicos, valorando las distintas alternativas y previendo sus consecuencias.

Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, el espíritu de superación, la perseverancia ante las dificultades, la autonomía y la autocrítica.

Manejar la información en sus distintos formatos: verbal, numérico, simbólico o gráfico.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con seguridad y confianza para obtener y reportar datos y para simular situaciones y procesos tecnológicos.

Preparar a futuros ciudadanos para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones.

Explicar la evolución histórica del desarrollo tecnológico para entender los cambios económicos que propiciaron la evolución social.

Emplear las herramientas matemáticas adecuadas para cuantificar y analizar fenómenos, especialmente la medición, el uso de escalas, la interpretación de gráficos, los cálculos básicos de magnitudes físicas...

Adquirir el vocabulario específico para comprender e interpretar mensajes relativos a la tecnología y a los procesos tecnológicos.

Desarrollar estrategias de resolución de problemas tecnológicos mediante la obtención, el análisis y la selección de información útil para abordar un proyecto.

C. Contenidos Unidades Didácticas

- 1- El proceso tecnológico.
- 2- Hardware y el sistema operativo.
- 3- El ordenador y nuestros proyectos.
- 4- Internet.
- 5- Materiales plásticos, textiles, pétreos y cerámicos.
- 6- Expresión gráfica: sistemas de representación.
- 7- Mecanismos.
- 8- Electricidad y electrónica.

C1. Temas Transversales

Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
Educación del consumidor
Educación ambiental
Educación moral y cívica
Educación para la salud

Se empleará gran parte de las clases del curso a la realización de proyectos técnicos.

El profesor explicará los pasos a seguir en la realización de los trabajos, así como los aspectos teóricos necesarios para su realización, para que el alumno realice la tarea siempre bajo supervisión del profesor.

Se dedicará un 50 % del tiempo a actividades del alumno y un 50 % aproximadamente a explicación del profesor.

El aula TIC se empleará para utilizar programas informáticos para el diseño de circuito electrónicos.

Teoría: Los alumnos resolverán ejercicios, contestarán cuestiones, realizarán memorias, elaborarán proyectos.

Taller: Manejo de herramientas, utilización de diferentes materiales, representaciones gráficas, realización de cálculos y medidas.

Aula de informática: Utilizarán programas informáticos para la consecución de proyectos y memorias.

Algunas actividades del alumno se realizarán individualmente, mientras que otras se realizarán en grupo.

Visita al Parque de las Ciencias

Libros de texto: Tecnología II Secundaria. Editorial Oxford Educación.

Otros materiales: Fichas de trabajo, herramientas del taller, materiales de ferretería, carpintería, electricidad, material de dibujo.

Los conceptos teóricos se evaluarán mediante pruebas escritas u orales en clase. En ellas se exigirá conocer el vocabulario empleado en la lección y los conceptos más importantes.

Los procedimientos se evaluarán a través de la revisión del cuaderno de la asignatura además de la entrega de trabajos, memorias y proyectos de taller.

La actitud se valorará en base al comportamiento en clase, la capacidad de atención, el interés y, muy en especial, el cuidado del taller y del material del que se hace uso.

D. Metodología Didáctica

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

E.2 Estrategias de evaluación

Los conceptos teóricos valdrán el 40 % de la nota, haciéndose especial hincapié en el razonamiento y asimilación de los conceptos mínimos, dándole menos importancia a la memorización sistemática de contenidos.

El trabajo en clase y taller, junto a la realización de tareas en el cuaderno será otro 40 % de la nota. Se valorará principalmente la predisposición al trabajo y el orden y la limpieza.

La actitud incluye el cuidado y respeto de los materiales y del propio taller, y será un 20 % de la nota.

E.3 Procedimientos de evaluación

Se realizara una evaluación inicial para ver el nivel que tiene el alumno de la materia.

En función de los contenidos de cada unidad se evaluará la adquisición de contenidos teóricos de forma distinta, ya sea a través de una prueba escrita u oral. En ambos tipos de prueba se hará mayor hincapié en la adquisición de conceptos principales a partir de los cuales desarrollar otros secundarios. Por ello se preguntará vocabulario, y algunas pruebas serán tipo test.

Los procedimientos se evaluarán mediante observación directa en clase, así como corrección de ejercicios ante la clase. Se realizarán revisiones periódicas de los cuadernos, exigiéndose todos los ejercicios de clase realizados y corregidos. En cada unidad se revisarán los ejercicios realizados y los trabajos complementarios encargados (resúmenes, láminas, trabajos,...)

La actitud será evaluada a criterio del profesor en función de la predisposición al trabajo, el respeto, el orden,... que se tenga en clase.

Se obtendrá una nota individual de cada unidad, que servirá para realizar la media que nos dará nota final de trimestre.

La nota final de curso será la media de los tres trimestres, debiendo superar todos y cada uno de ellos para superar la asignatura.

E.4 Formas de recuperación

Las unidades se recuperarán mediante la realización al final de cada trimestre de una prueba de repesca que deberán hacer los que tengan temas pendientes.

Cada trimestre se podrá recuperar mediante la realización de una prueba de conceptos teóricos y la entrega de todos los trabajos atrasados de dicho trimestre. La no entrega de uno de ellos supondrá la no superación de la recuperación.

Las asignaturas pendientes de años anteriores se recuperarán mediante la realización de unas tareas que engloben los conceptos más importantes del curso.

LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

3º DE E.S.O.

Escuchar y comprender información general y específica de textos orales.

Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

Leer y comprender textos diversos con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.

Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.

Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las TIC, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.

Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.

Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas.

Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

A. Objetivos

Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de manera coherente.

Usar el lenguaje para establecer lazos con otras personas y otras culturas.

Usar el lenguaje como instrumento de aprendizaje.

Conocer las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones.

Comunicarse en lenguas extranjeras.

B. Competencias Básicas



Conservar y mejorar la competencia comunicativa, empleando la lectura como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber.

Identificar lo que se sabe y lo que queda por aprender.

Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

Buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarlo en conocimiento, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Desarrollar una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.

C. Contenidos

Unidades Didácticas

1: Tribus d'ados:

–Futur proche, présent progressive, passé récent. Pronoms possessifs.

2: J'aime ma planète:

– Le superlatif. Les pronoms relatifs qui, que. L'obligation et l'interdiction. Vocabulaire: les paysages, les continents, l'écologie.

3: Des projets plein la tête! :

– Le futur simple, les métiers et les professions.

4 : Vive la lecture!:

– Les adjectifs et les pronoms démonstratifs, les adverbes en –ment, les doubles pronoms.

5: C'était comment?:

– Le passé composé et l'imparfait, les pronoms personnels toniques.

6: Voyage, voyage...:

– Le pronom "OU" et le pronom "Y"

C1. Temas Transversales

Educación moral y cívica.

Educación para la ciudadanía.

Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.

Educación para la paz y la convivencia.

Educación para la salud.

Educación medioambiental.

Educación del consumidor.

Educación vial.

D. Metodología Didáctica

El curso comenzará con una Prueba Inicial que determinará el nivel real de cada alumno y así adecuar los objetivos a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Todas las unidades comenzarán con un esquema de contenidos que anticipará lo que se trabajará a lo largo de la unidad.

Se empleará una metodología activa y participativa que permita desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas (escuchar, leer, hablar y escribir).

Como norma general, el 20 % del tiempo de clase se dedicará a explicaciones y el resto a las diferentes actividades productivas y receptivas de los alumnos. La mayoría de las actividades escritas se trabajarán en casa.

Según la necesidad y el ritmo de aprendizaje de cada alumno, se les proporcionará material de ampliación/refuerzo, incluidos los recursos TIC.

Las actividades se realizarán de manera individual, por parejas, o en pequeño grupo, en función del tipo de ejercicio.

Realizar con limpieza y rigor las actividades programadas y realizar en casa el trabajo propuesto.

Entregar con puntualidad los trabajos, hacer un uso correcto del material y respetar a las personas que le rodean.

Estudiar de forma asidua, atender a las explicaciones del profesor, preguntar dudas, mostrar interés en la asignatura y participar en las tareas de clase.

Visionado y posterior análisis de películas, vídeos, documentales, en versión original.

Lectura y análisis de al menos una lectura graduada acorde con su nivel.

Libro del alumno: En Spirale , Editorial Oxford, 3º de ESO.

Cahier d'exercices.

CDs y DVDs con audiciones, documentales y películas en versión original.

Lecturas graduadas.

Fotocopias de material complementario.

Diccionario bilingüe acorde al nivel.

Página de la editorial

CD de recursos para el alumno del método utilizado.

Comprender la idea general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y cono-

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación



cidos, y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.

Participar en conversaciones y simulaciones breves, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.

Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando la intención comunicativa del autor.

Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas.

Utilizar de forma consciente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de autocorrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.

Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

Usar las TIC de forma autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.

Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países de habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios.

E.2 Estrategias de evaluación

La evaluación será continua, por lo que la nota final es la culminación de su trayectoria a lo largo del curso.

La nota de cada unidad refleja su evolución académica:

- 60 % conceptos.
- 30 % cuaderno de clase y trabajo diario.
- 10 % actitud y participación en clase.

La nota del trimestre es la suma de todas las unidades dadas, junto con el comportamiento y la actitud.

E.3 Procedimientos de evaluación

El punto de partida será una Evaluación Inicial para determinar el nivel real de cada alumno.

Cada unidad se evaluará a su término con una prueba escrita.

Observación sistemática del trabajo, de la participación, de la actitud, de la asistencia y del comportamiento en clase.

Corrección de los ejercicios específicos que respondan a los objetivos programados en cada unidad didáctica.

Las asignaturas pendientes de un curso anterior se recuperarán mediante un Plan de Recuperación establecido dentro del Calendario de Recuperaciones.

Al final de cada trimestre se hará un examen de recuperación de las unidades suspensas y los alumnos entregarán las actividades propuestas en el Programa de Recuperación.

Tanto en la Evaluación Final Ordinaria como en la Extraordinaria se hará un examen de recuperación y los alumnos entregarán las actividades propuestas en los Programas de Recuperación.

E.4 Formas de recuperación

73

CULTURA CLÁSICA

3º DE E.S.O.

Reconocerse y valorarse a sí mismos como miembros de una sociedad de orígenes clásicos, apreciando el legado del pasado.

Reconocer y apreciar los distintos elementos que suponen el patrimonio artístico, cultural y lingüístico de una cultura.

Identificar los rasgos políticos, culturales y sociales característicos de las civilizaciones clásicas.

Apreciar la pervivencia de raíces clásicas en los sistemas político - sociales europeos como instrumentos de unificación cultural.

Adquirir el hábito de contrastar y apreciar la diversidad y / o convergencia de tradiciones, costumbres y formas sociales clásicas, propias y de las restantes culturas.

Descubrir y analizar valores y elementos de las sociedades griega y latina presentes en la cultura andaluza actual.

Reconocer, localizar y situar las diversas lenguas de la Península, sean o no de origen latino.

Mostrar interés por conocer las lenguas habladas en la Península y sus peculiaridades.

Usar de forma autónoma fuentes diversas de información, sabiendo localizar los datos requeridos.

Discernir semejanzas y diferencias entre las formas de organización sociopolíticas grecolatinas y actuales.

Reconocer en textos literarios rasgos característicos de la literatura grecolatina.

Aplicar los conocimientos de la propia lengua para comprender características de las lenguas clásicas y viceversa.

Desarrollar una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.

- 1: Mitología grecorromana. Marco histórico y geográfico de Grecia. Las lenguas indoeuropeas y las lenguas románicas. Origen mitológico del ser humano. Alejandro Magno.

A. Objetivos

B. Competencias Básicas

C. Contenidos Unidades Didácticas

- 2: Afrodita. Marco histórico y geográfico de Roma. Expansión del Imperio Romano. Funcionamiento de las lenguas clásicas. Cultismos y términos patrimoniales. La importancia de Eneas. Ingeniería romana en Hispania.
- 3: Atenea y Posidón. La polis en época clásica. Atenas y Esparta. Del latín al romance. Evolución de sonidos vocálicos. Campo semántico de la política. Medusa y otros monstruos. La democracia: pasado y presente.
- 4: Ares. Formas de organización en Roma. El Derecho Romano. El latín en el tiempo. Evolución de sonidos consonánticos. Campo semántico de la política. Hablar en público. Espartaco.
- 5: Hera. El ejército en la Antigüedad Clásica. El campamento romano. Evolución de grupos consonánticos. Etimología. El latín y las lenguas no románicas. Grandes batallas de la Antigüedad. Lectura de mapas.
- 6: Hefesto y Hermes. Los Cíclopes. La economía en Grecia y en Roma. Curiosidades económicas romanas. Evolución de consonantes a final de palabra. Los numerales. Campo semántico de la economía. Confeción de murales o carteles. La riqueza de Hispania.
- 7: Zeus, rey del Olimpo. Heracles y los doce trabajos; su presencia en Iberia. Época prerromana; las primeras colonias en la península Ibérica. Hispania: la romanización. Hispanos luchadores e hispanorromanos célebres. Topónimos y gentilicios. Evolución de sonidos consonánticos y origen de nuevas letras. El rapto de Europa. Emporion.
- 8: Hestia. Las Vestales. La familia y la educación grecorromana. Jornada romana, vestimenta y cosas de niños. Evolución de las palabras. La numeración romana. Visión crítica de la historia. El calendario.
- 9: Teseo. La ciudad romana. Viviendas romanas. Evolución de sonidos. Adjetivos latinos y castellanos. Variaciones semánticas y términos referidos a las viviendas. Casas de labor y las villas.
- 10: Dioniso. Tiempo de ocio. El ocio en Hispania. Evolución de consonantes dobles y agrupadas. Palabras relacionadas con el ocio, el deporte y las aficiones. Espectáculos romanos y los juegos griegos.
- 11: Hades, Deméter y el inframundo. La religión en Grecia y en Roma. Templos y órdenes arquitectónicos. Uso de cultismos y siglas. Evolución de sufijos latinos. El cristianismo en Roma.
- 12: Asclepio, dios de la medicina. Hipócrates, el médico. El logos, la filosofía. El mundo griego y las ciencias. El saber en la Antigüedad. Uso de cultismos y términos científicos. Siete sabios y siete maravillas.
- 13: Apolo y Ártemis. Apolo y las musas. El arte clásico. Algunas esculturas. Campo semántico del arte. Elementos cultos y locuciones latinas. Transformaciones.
- 14: Troya. Literatura clásica: la épica y la lírica. Sufijos y locuciones latinas. Cultismos en la literatura y étimos latinos en la informática. Troya a la luz de la arqueología.
- 15: La historia de Edipo. Literatura clásica: la tragedia y la comedia. Uso de elementos grecolatinos y de locuciones latinas. La novela.

76

Educación moral y cívica.
 Educación para la ciudadanía.
 Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
 Educación para la paz y la convivencia.
 Educación para la salud.
 Educación medioambiental.
 Educación del consumidor.
 Educación vial.

C1. Temas Transversales

Se procurará que la clase sea un taller de conocimiento y aprendizaje (se irá explicando y haciendo actividades al mismo tiempo).
 Partiendo de una Prueba Inicial se irá dando el ritmo adecuado a los aprendizajes.
 Se integrarán los conocimientos de Cultura Clásica aprovechando los textos literarios como temas de comunicación y profundización en los diversos ejes transversales.

D. Metodología Didáctica

Las actividades de los alumnos se realizarán de manera individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
 Se procurará que las actividades sean amenas y motivadoras, y que tengan distinta dificultad y nivel, para atender a las diversas posibilidades y al distinto nivel de los alumnos.
 Las clases se impartirán a modo de taller. El profesor/-a explicará unos veinte minutos y, a continuación, se harán ejercicios de tipo oral y escrito y se corregirán tanto en la pizarra como en voz alta. Los alumnos podrán preguntar las dudas y así se irá repasando y trabajando. También se leerán textos en voz alta para la comprensión lectora y se dedicará un día a la semana para la lectura.
 Así mismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno/-a, valorándose que estudia asiduamente, que atiende a las explicaciones del profesor, pregunta dudas, muestra interés, presenta con pulcritud los trabajos, respeta al profesor, a los compañeros y el material.

D1. Actividades habituales de los alumnos

Visita guiada al Museo Arqueológico Provincial de Granada. Los/las alumnos/as llevarán consigo un cuestionario que deben ir rellenando y entregarlo en clase como trabajo complementario.

D2. Actividades complementarias

Libro de texto: Cultura Clásica 3º ESO, Editorial GUADIEL.
 Carpeta de Recursos del profesor.
 Cuaderno de trabajo.
 Vídeos sobre arte y mitología.

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

Cd-Rom de la editorial.
 Manuales de mitología clásica.
 Internet:
www.culturaclasica.com
<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego>

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Descubrimiento de la relación existente entre la cultura latina y las sociedades occidentales actuales.
 Aplicación de los recursos aprendidos y de los conocimientos históricos y culturales, mostrando un espíritu crítico.
 Utilizar adecuadamente las diversas fuentes de información en la realización de trabajos orales y escritos.
 Distinguir y comparar las características políticas, sociales y culturales presentes en la Antigüedad clásica y en nuestro tiempo.
 Leer y comprender textos de diversa tipología y temática, con el apoyo de libros de consulta y de textos clásicos que versen sobre los mismos temas.

E.2 Estrategias de evaluación

Se parte de una Evaluación Inicial.
 La nota de cada unidad refleja su evolución académica:

- 50% pruebas escritas y exámenes
- 30% el cuaderno de clase y el trabajo diario
- 20% actitud y participación en clase

 La nota del trimestre es la suma de la nota de todas las unidades, más el comportamiento en clase y la actitud. Se valora también la evolución académica.
 La nota final es la culminación de su trayectoria total.

E.3 Procedimientos de evaluación

Ejercicios de comprobación: ejercicios lingüísticos, traducciones, resúmenes, comentarios, preguntas orales, lectura en voz alta ...
 Cuaderno de trabajo completo y bien presentado.
 Exámenes.
 Observación y anotaciones sobre la actitud en clase: comportamiento, trabajo diario y participación.

E.4 Formas de recuperación

Las unidades suspensas se recuperan a través de otras pruebas escritas.

Los trimestres, una vez superadas todas las pruebas.

Las asignaturas pendientes de un curso anterior, mediante un Plan de Recuperación, dentro del Calendario de Recuperaciones de materias pendientes de cursos anteriores.

79

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

3º DE E.S.O.

A. Objetivos

Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.

Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

Saber producir distintos textos formales y reconocer las distintas formas de expresión: ensayo, narración, descripción...

Observar y analizar reflexivamente los distintos planos de la lengua y sus reglas de funcionamiento en los diversos usos discursivos.

Conocer, analizar y valorar textos literarios españoles desde la Edad Media hasta la Ilustración, así como estudiar las relaciones y los procesos de cambio que han caracterizado la sociedad a lo largo de estas etapas.

Conseguir el hábito lector para el desarrollo de la imaginación y de la sensibilidad estética.

Reconocer y localizar los principales elementos del relieve y los principales elementos geográficos relacionados con los principales tipos de paisajes, los diferentes tipos de clima y la hidrografía en el mundo, Europa, España y Andalucía.

Conocer las actividades que comprenden los sectores primario, secundario y terciario y las principales características de estos sectores en la actualidad.

Conocer las principales características de la economía española y andaluza en nuestros días, sus problemas y retos de futuro.

Identificar los principales conjuntos geopolíticos y geoeconómicos del sistema mundial y los rasgos que los caracterizan; así como el fenómeno de la globalización y sus repercusiones en la economía, la información, la sociedad, la política y la cultura.

Conocer el proceso de construcción y las características principales de la Unión Europea -población, economía y perspectivas- y potencial el sentimiento de ciudadanía europea.

81

Conocer la organización política y administrativa del Estado español y analizar la estructura institucional de las comunidades autónomas, especialmente la andaluza.

B. Competencias Básicas

Utilizar el lenguaje como instrumento de aprendizaje.

Utilizar un vocabulario suficientemente amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión.

Tomar conciencia de la necesidad de respetar las normas ortográficas en la producción de textos escritos.

Conservar y mejorar la competencia comunicativa empleando la lectura como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber.

Interpretar, expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Dominar lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia.

Buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarlo en conocimiento, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Desarrollar la capacidad de organización, orden y limpieza en su trabajo y materiales.

Ser capaz de comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce en medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas.

Valorar la importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y la diversidad natural, y se mantenga la solidaridad global e intergeneracional.

Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.

Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, solidaridad, igualdad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos legalmente.

C. Contenidos Unidades Didácticas

UNIDAD 1:

- Diario de letras. Los géneros periodísticos. Variedades estilísticas y sociales. Derivación de palabras. Reglas generales de acentuación y de puntuación. La literatura.
- El relieve y los paisajes de la Tierra.

UNIDAD 2:

- Desde el medievo. El reportaje. La oración. Composición de palabras y acronimia. La lírica medieval.
- Organización económica de la sociedad.

UNIDAD 3:

- Perfiles de héroes. La entrevista y sus clases. El sintagma nominal. El sujeto. Formación de sustantivos. Las letras mayúsculas. Acentuación de compuestos. La narrativa épica medieval.
- La agricultura, la ganadería y la pesca.

UNIDAD 4:

- En el scriptorium. La narración. El sintagma verbal. El predicado. Formación de verbos. Las letras c, qu, k. La narrativa didáctica medieval.
- La industria y la energía.

UNIDAD 5:

- Astuta y muy ladina, y de mucho saber. La descripción. Complementos del predicado (I). Formación de adjetivos. Las letras g, gu, j. Acentuación de los demostrativos. Los dos puntos. El siglo XV y La Celestina.
- Los servicios. El turismo, el comercio y los transportes.

UNIDAD 6:

- Salid sin duelo, lágrimas corriendo. El diario personal. Complementos del predicado (II). Significado de los verbos. Las letras b, v. Acentuación de verbos con pronombre enclítico. Los puntos suspensivos. La lírica renacentista.
- La economía española.

UNIDAD 7:

- Entre pícaros y caballeros. El diálogo y la conversación. Complementos del predicado (III). Formación de adverbios. Las letras s, x. Acentuación de adverbios en -mente. El guión. La narrativa renacentista.
- Organización política de las sociedades.

UNIDAD 8:

- Asunto: Cervantes y el Quijote. Los foros de debate. Clases de oraciones simples. El campo semántico. La letra h. Acentuación de palabras con h intercalada. Signos de interrogación y exclamación. El teatro barroco.
- La Unión Europea.

UNIDAD 9:

- El gran teatro del mundo. Los foros de debate. La oración compuesta (I). Sinonimia y antonimia. Las letras ll, y. Acentuación de sólo y solo. El punto y coma. La poesía barroca.
- Organización política y territorial de España.

UNIDAD 10:

- Juegos y artificios. Circulares y reglamentos. La oración compuesta (II). Polisemia y homonimia. Las letras c, z. Acentuación de interrogativos y exclamativos. Los paréntesis y los corchetes. La prosa barroca.
- La globalización: hacia un sistema mundial.

UNIDAD 11:

- Retazos en prosa. Convocatorias, órdenes del día y actas. La oración compuesta (III).



- Polisemia y homonimia. Las letras ll, y. Signos de interrogación y de exclamación.
- La organización del territorio y los fenómenos migratorios.

UNIDAD 12:

- La unidad de las luces. Proyectos e informes. El texto y sus propiedades. El cambio semántico. La letra w. Acentuación de aún y aun. Las comillas. La literatura del siglo XVIII.
- Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos.

C1. Temas Transversales

- Educación ambiental.
- Educación del consumidor.
- Educación moral y cívica.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la salud.
- Educación vial.
- Educación en la multiculturalidad.
- Educación para la ciudadanía europea.

D. Metodología Didáctica

El curso comenzará con una Prueba Inicial que determinará el nivel real de cada alumno y así adecuar los objetivos a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Todas las unidades comenzarán con una exploración de las ideas previas que tengan los alumnos, mediante lluvia de ideas, comentarios en clase, observación de fotografías, lectura de algún texto, preguntas o cuestiones que permitan reflexionar sobre los nuevos contenidos que van a estudiar. Esto nos permitirá además repasar y relacionar de una forma más amena lo estudiado en unidades anteriores.

Se leerán los contenidos de cada unidad en voz alta por parte de los alumnos, el profesor explicará dichos contenidos, planteará las actividades y trabajos a realizar.

Se corregirán las actividades en clase y se resolverán todas las dudas planteadas.

Se integrarán los conocimientos de Lengua y de Literatura aprovechando los textos literarios como temas de comunicación y profundización en los diversos ejes transversales.

Como norma general, el 40 % del tiempo de clase se dedicará a explicaciones del profesor, y el 60 % restante a las diferentes actividades de los alumnos.

D1. Actividades habituales de los alumnos

- Atención a las explicaciones del profesor y posterior reflexión sobre lo explicado.
- Realización de actividades programadas en el libro de texto.

Realización de resúmenes y esquemas.
 Análisis y comentario de texto oralmente o por escrito.
 Búsqueda y síntesis de datos e información (se fomentará el uso de Internet).
 Interpretación de imágenes, gráficos, mapas y fotografías.
 Realización de mapas y gráficos.
 Debates.

Tal y como figura en el Plan de Centro, se llevará a cabo el Plan Lector. En función de las características del grupo, se realizará dos lecturas obligatorias:

- Relatos escalofrantes, Roald DAHL, Antología, Editorial Alfguara, Serie Roja.
- Las lágrimas de Shiva, César MALLORQUÍ, Editorial Edebé.

El Departamento de Lenguas también ofrece un listado de LECTURAS VOLUNTARIAS, con repercusión en la nota trimestral y final (solicitar listado al profesor/a).

Charlas Manos Unidas.
 Charlas Seguridad Vial: AESLEME.

En colaboración con el Departamento de Ciencias Naturales, se organizará una visita a la Planta Municipal de Reciclado de Residuos o a la EDAR de la ciudad.

D2. Actividades complementarias

Libro de texto: Lengua Castellana y Literatura, 3º ESO, Proyecto Adarve, Serie Cota, Editorial OXFORD.
 Antología de textos literarios, 3º ESO, Proyecto Adarve, Editorial OXFORD.
 Monografía Andalucía, 3º ESO, Proyecto Adarve, Editorial OXFORD.
 Libro de texto: Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Cuaderno para la diversidad, 3º ESO, Editorial Vicens-Vives.
 CD Audiciones. CD Dictados.
 Libros de lectura. Diccionario. Periódicos.
 Mapas y transparencias.
 Cuaderno de clase.
 Real Academia Española: www.rae.es
 Centro Virtual Cervantes: www.cvc.cervantes.es
 La Ilustración-Monografías.com: www.monografias.com
www.ciudadseva.com/bibcuent.htm
www.rinconcastellano.com/biblio/index.html
<http://maps.google.es/maps>
<http://es.wikipedia.org>
<http://www.socialesweb.com/>
<http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm>
http://europa.eu/index_es.htm
<http://www.un.org/es/>
<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>
<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1008>

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC



<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/icaro/index.htm>
<http://www.socialesweb.com/>

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

Reconocer el propósito y la idea general en textos orales, captar la idea global de informaciones y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.

Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado.

Narrar, exponer y resumir, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados con cohesión, respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra literaria, adecuada a la edad y relacionada con los períodos literarios estudiados.

Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos.

Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística necesaria en las actividades de reflexión sobre el uso.

Localizar, identificar e interpretar los rasgos físicos y políticos fundamentales de los distintos continentes, España y Andalucía.

Analizar, interpretar y realizar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas.

Conocer y comprender los rasgos característicos de la sociedad occidental, en contraste con las características geopolíticas, socioculturales y económicas de otras sociedades.

Conocer el proceso de terciarización de la sociedad, a través del estudio del sector servicios: turismo, comercio, transportes, comunicación, sanidad, etc.

Valorar el continente europeo como ámbito de integración.

Realizar indagaciones, extrayendo conclusiones sobre las situaciones problemáticas del mundo actual, de España y Andalucía.

Mostrar capacidad de análisis y síntesis a través de los trabajos de indagación individuales o en equipo, y exponer los resultados con un vocabulario adecuado.

E.2 Estrategias de evaluación

Se parte de una Evaluación Inicial.

La nota de cada unidad refleja su evolución académica:

- 50 % pruebas escritas y exámenes.
- 40 % el cuaderno de clase y el trabajo diario.
- 10 % actitud y participación en clase.

La nota del trimestre es la suma de la nota de todas las unidades, más el comportamiento en clase y la actitud. Se valora también la evolución académica.

La nota final es la culminación de su trayectoria total.

Ejercicios de comprobación: ejercicios lingüísticos, resúmenes, comentarios, preguntas orales, lectura en voz alta, ejercicios de comprensión lectora, composiciones escritas ...

Cuaderno de trabajo completo y bien presentado, unidad por unidad.

Exámenes (de los temas y de las lecturas obligatorias).

Observación y anotaciones sobre el comportamiento en clase, el trabajo diario y la participación en las actividades, tanto individuales como en grupo.

E.3 Procedimientos de evaluación

Las unidades suspensas se recuperan a través de otras pruebas escritas, al final de cada trimestre, en las Evaluaciones Ordinarias.

Los trimestres, en la Evaluación Final Ordinaria de junio o en la Evaluación Extraordinaria de septiembre. Para ello, el profesor/a de cada materia ofrecerá al alumno/a una ficha con información detallada de los temas que deberá estudiar y de los ejercicios y tareas que debe presentar.

Las asignaturas pendientes de un curso anterior, mediante un Plan de Recuperación, dentro del Calendario de Recuperaciones de materias pendientes de cursos anteriores. También para ello, el profesor/a de cada materia proporcionará al alumno/a una ficha, trimestre por trimestre, detallando la materia que debe trabajar para presentarse a dicha recuperación.

E.4 Formas de recuperación



ÁMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO

3º DE E.S.O.

Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje las formas de expresión y razonamiento matemático y científico.

Identificar e interpretar los elementos matemáticos presentes en la información que llega del entorno (medios de comunicación, publicidad...), analizando críticamente el papel que desempeñan.

Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y para la resolución de problemas.

Afianzar el estudio de la proporcionalidad incorporando los recursos que ofrecen a la resolución de problemas aritméticos.

Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor (Recogida de información, procedimientos de medida, análisis de datos, selección de cálculos).

Descubrir y apreciar sus propias capacidades matemáticas para afrontar situaciones en las que las necesiten.

Comprender y expresar mensajes con contenido científico, utilizando con propiedad el lenguaje oral y escrito, junto con gráficos, diagramas, fórmulas y otros elementos propios de la comunicación científica.

Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.

Comprender y utilizar estrategias, conceptos y modelos básicos de las Ciencias de la Naturaleza para analizar y valorar las repercusiones de los desarrollos científicos y sus aplicaciones.

Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad.

Conocer y valorar el patrimonio natural y tecnológico de Andalucía, sus caracteres básicos y los elementos que lo integran.

Usar el lenguaje como herramienta de comprensión y representación de la realidad.

Aprender a seleccionar, ordenar e interpretar información.

A. Objetivos

B. Competencias Básicas

89

Resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Desarrollar hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.

Aplicar el conocimiento matemático a otros conocimientos.

Desarrollar hábitos de higiene y alimentación saludables y considerar la doble dimensión de la salud, individual y social.

Fomentar la satisfacción por el trabajo bien hecho.

Argumentar racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida.

Usar las nuevas tecnologías como elemento esencial para informarse y aprender.

Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno.

Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

Fomentar la satisfacción por el trabajo bien hecho.

C. Contenidos

Unidades Didácticas



PRIMER TRIMESTRE

- 1: Los Números y sus utilidades I: Los Enteros
- 2: Los Números y sus utilidades II: Los Fraccionarios
- 3: Proporcionalidad. Problemas Aritméticos
- 4: La organización del cuerpo humano: El ser humano y la salud. Alimentación y nutrición
- 5: Las funciones Vitales de los Seres Vivos I

SEGUNDO TRIMESTRE

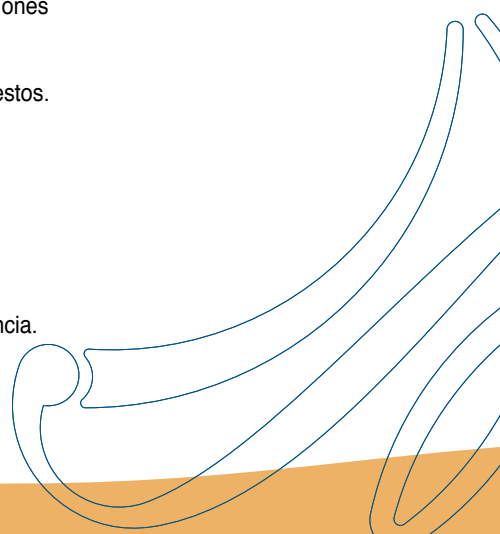
- 6: El Lenguaje Algebraico
- 7: Ecuaciones
- 8: Las funciones Vitales de los Seres Vivos II
- 9: La diversidad de la Materia

TERCER TRIMESTRE

- 10: Teorema de Pitágoras. Aplicaciones
- 11: Funciones y gráficas
- 12: Estadística
- 13: El átomo. Elementos y compuestos.

C1. Temas Transversales

- Educación ambiental.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación sexual.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación moral y cívica.
- Educación en la multiculturalidad.



Al principio de cada tema, habrá una introducción inicial evaluando los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Las explicaciones serán breves para poder dedicar el mayor tiempo posible a corregir ejercicios y plantear problemas.

Se entregarán fichas de actividades que irán trabajando los alumnos.

Se atenderá a cada alumno personalmente, de esa forma; podrá participar activamente y trabajar de forma conjunta con el profesor. La atención individual de las necesidades concretas permitirá que el alumno consolide los conceptos aprendidos y aumente la confianza en sí mismo.

Cada día se revisará el cuaderno de los alumnos con las tareas hechas en casa y estos participarán de forma activa en la corrección de las actividades.

La temporalización y la selección de contenidos variarán dependiendo de la situación de cada alumno en la materia.

Atender a las explicaciones del profesor

Traer el material necesario para poder trabajar

Participar cuando se le requiera o bien cuando tenga el turno de palabra

Trabajar en clase y en casa las actividades propuestas

Dedicar en casa un tiempo diario de realización de tareas y de estudio

Cumplir las normas de convivencia consensuadas en clase

Ser respetuoso con las personas y el material

Esmerarse en la presentación del cuaderno o de los trabajos (ordenado, claro y limpio)

Actividades voluntarias de refuerzo y de ampliación.

Recuperar las clases perdidas por las ausencias justificadas.

Videos

Aula TIC

.

Visita al Parque de las Ciencias

Senderismo por Espacios Naturales

Libro de texto de Matemáticas de la Editorial Anaya

Refuerzo de Matemáticas de la Editorial ANAYA

Cuadernos de ejercicios de matemáticas de la Editorial ANAYA

Cuadernos de problemas de otras editoriales

Libro de texto de Biología y Geología de la Editorial OXFORD

Libro de texto de Física y Química de la Editorial OXFORD

Lecturas y fichas de refuerzo

CD de matemáticas del alumno

Proyecto Biosfera

VIDEOS

D. Metodología Didáctica

D1. Actividades habituales de los alumnos

D2. Actividades complementarias

D3. Materiales curriculares Bibliográficos TIC

91

E. Evaluación de contenidos

E1. Criterios generales de evaluación

- Utiliza las operaciones básicas como medio para resolver situaciones reales y cotidianas
- Relaciona, ordena, clasifica y representa números enteros, decimales y fraccionarios, opera con ellos y los utiliza para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
- Estima, cuando es oportuno, y calcula el valor de expresiones numéricas con números enteros, decimales y fraccionarios basadas en las cuatro operaciones elementales, las potencias de exponente natural, aplicando correctamente las reglas de prioridad y de los signos, y haciendo un uso adecuado de los paréntesis.
- Reconoce magnitudes directa o inversamente proporcionales, emplea convenientemente el factor de conversión, la reducción a la unidad, la regla de tres simple directa e inversa y los porcentajes (aumentos y disminuciones porcentuales, interés bancario) para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
- Traduce a lenguaje algebraico relaciones y propiedades numéricas, enunciados relativos a números desconocidos y realiza las operaciones básicas de las expresiones algebraicas.
- Resuelve ecuaciones sencillas con una incógnita y las utiliza como herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Obtiene e interpreta tablas de frecuencias, representa datos en diagramas de barras y de sectores, histogramas y polígonos de frecuencias, y obtiene información a partir de ellos, en un contexto de resolución de problemas relacionados con los fenómenos naturales y la vida cotidiana.
- Estudia las funciones vitales del ser humano y valora la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida
- Conoce la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas. Analiza y argumenta posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales
- Clasifica los sistemas materiales dependiendo de los distintos criterios posibles y reconoce los distintos tipos de materia que hay a su alrededor. Conoce la teoría cinética de la materia.
- Se familiariza con la estructura atómica y reconoce los elementos y compuestos principales.

E.2 Estrategias de evaluación

- 30 % de la nota media en conocimientos
- 50% de la nota media en procedimientos
- 20% de la nota media en actitudes

E.3 Procedimientos de evaluación

- Los conceptos se evaluarán mediante una prueba escrita al finalizar el tema.

Los procedimientos se evaluarán mediante el trabajo de casa y de clase basado en las fichas y actividades propuestas. El profesor revisará a diario el cuaderno del alumno donde tienen que estar hechas todas las tareas indicadas de forma limpia y ordenada. Las tareas serán corregidas en clase. Los trabajos voluntarios de ampliación incidirán en la nota final de forma positiva. El día del control, se entregará el tema en una funda de plástico con todas las actividades, fotocopias, trabajos voluntarios, etc.

Las actitudes se evaluarán a diario en clase por observación directa: interés por la asignatura, forma de organizar y realizar el trabajo, dificultades y forma de superarlas, respeto y cuidado del material, respeto hacia los demás, etc.

La evaluación será individual, continua y se valorará de forma positiva la evolución del proceso de aprendizaje.

Al final de cada tema, recuperación si no se ha superado la prueba escrita.

En junio, recuperación ordinaria con todos los trimestres que no se hayan superado.

Para septiembre, recuperación extraordinaria de la materia con un plan de trabajo adicional.

E.4 Formas de recuperación

93

TUTORÍA

3º DE E.S.O.

PRIMER TRIMESTRE

Primera sesión. Bienvenida. Información General. Objetivos del curso y presentación del Plan de Acción Tutorial.

Segunda sesión. Gestión del aula y Normas de convivencia.

Tercera sesión. Funciones y perfil del delegado. Elecciones.

Cuarta sesión. Cauces para la Resolución de Conflictos en el Centro y el protocolo de actuación. El alumnado ayudante y el mediador.

Quinta sesión. Orientación Vocacional. Presentación y explicación del Programa ORIENTA.

Sexta sesión. Educación Vial. Charla AESLEME.

Séptima sesión. Preevaluación: Análisis de los resultados académicos y de comportamiento. Objetivos y compromisos personales de mejora.

Octava sesión. Desarrollo del programa de prevención “Proyecto Hombre”

Novena sesión. Desarrollo del programa de prevención “Proyecto Hombre”

Décima sesión. Desarrollo del programa de prevención “Proyecto Hombre”

Decimoprimer sesión. Desarrollo del programa de prevención “Proyecto Hombre”

SEGUNDO TRIMESTRE

A lo largo del Segundo Trimestre se llevará a cabo la campaña de Manos Unidas.

Primera sesión. Análisis de los resultados del primer trimestre.

Segunda sesión. Convivencia: Importancia de implantar la cultura de la paz y la no violencia. Solidaridad y Cooperación.

Tercera sesión. Convivencia. Celebración del Día de la Paz. Presentación del alumnado ayudante y mediador.

Cuarta sesión. Desarrollo del Programa de prevención “Alcohol y Sociedad”

Quinta sesión. Desarrollo del Programa “Joven Valor” Gestión saludable del ocio y tiempo libre.

Sexta sesión. Desarrollo del Programa “Joven Valor” Gestión saludable del ocio y tiempo libre.

Séptima sesión. Preevaluación: Análisis de los resultados académicos y comportamentales. Objetivos y compromisos personales.

95

Octava sesión. Coeducación. Celebración del día internacional contra la violencia hacia las mujeres.

Novena sesión. ADANER. Prevención de la Anorexia y Bulimia.

Decima sesión. Charla de Presos de Albolote.

TERCER TRIMESTRE

Primera sesión. Análisis de los resultados del segundo trimestre: programa de trabajo para mi final de curso.

Segunda sesión. Desarrollo del Programa Ágora. Gestión del desarrollo sostenible. ONG FUNDESO.

Tercera sesión. Desarrollo del Programa Ágora. Gestión del desarrollo sostenible. ONG FUNDESO.

Cuarta sesión. Orientación académica profesional sobre las opciones académicas de 4º y su vinculación con estudios posteriores.

Quinta sesión. Desarrollo del Programa Ágora. Gestión del desarrollo sostenible. ONG FUNDESO.

Sexta sesión: Desarrollo del Programa Ágora. Gestión del desarrollo sostenible. ONG FUNDESO.

Séptima sesión. Preevaluación: Análisis y reflexión de los resultados académicos y conductuales.

Octava sesión. Desarrollo del Programa Ágora. Gestión del desarrollo sostenible. ONG FUNDESO.

Novena sesión. Orientación Vocacional. Programa ORIENTA.

Décima sesión. Orientación Vocacional. Programa ORIENTA.

Decimoprimer sesión. Evaluación de la Tutoría.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EXTERNOS

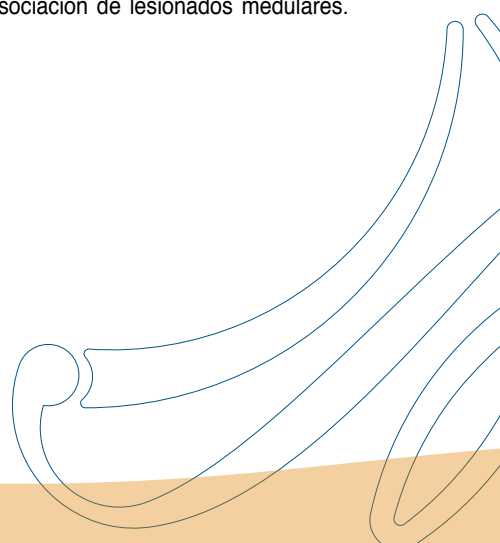
MANOS UNIDAS. Concienciar y sensibilizar al alumnado de los problemas en vías de desarrollo

FUNDESO. Fundación para el desarrollo sostenible.

ADANER. Alimentación saludable. Concienciar hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación.

ONG APROVI. Charla presos de la cárcel de Albolote.

EDUCACIÓN VIAL Y AESLEME Asociación de lesionados medulares. Charla coloquio.





Fundación
Patronato Avemariano
de Granada

